



## ATELIERS DU SOLEIL

### Rapport d'activités 2018

**Egalité**



**Création**



**Justice**



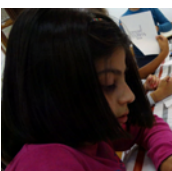
**Droits**



**Lutte**



**Devoirs**



## Table des matières

|                                                                    |       |         |
|--------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| Introduction                                                       | ..... | page 3  |
| Objectifs                                                          | ..... | page 3  |
| Profil du public                                                   | ..... | page 4  |
| Les adultes                                                        | ..... | page 4  |
| Les enfants et jeunes                                              | ..... | page 7  |
| Actions                                                            | ..... | page 10 |
| La cohésion sociale                                                | ..... | page 10 |
| Actions destinées aux adultes                                      | ..... | page 11 |
| Objectifs communs                                                  | ..... | page 11 |
| Education permanente                                               | ..... | page 11 |
| Insertion socio-professionnelle                                    | ..... | page 13 |
| Méthodes et ressources pédagogiques pour les animations            | ..... | page 17 |
| Ateliers créatifs                                                  | ..... | page 18 |
| Actions destinées aux enfants et jeunes                            | ..... | page 20 |
| Projet pédagogique                                                 | ..... | page 20 |
| Ecole des devoirs                                                  | ..... | page 21 |
| Contact avec les écoles                                            | ..... | page 22 |
| Ateliers créatifs                                                  | ..... | page 22 |
| Service social                                                     | ..... | page 28 |
| Dimension individuelle                                             | ..... | page 28 |
| Dimension communautaire                                            | ..... | page 28 |
| Caractère intergénérationnel des actions                           | ..... | page 33 |
| Equipe                                                             | ..... | page 35 |
| Composition                                                        | ..... | page 35 |
| Formation                                                          | ..... | page 35 |
| Partenariats                                                       | ..... | page 38 |
| Les fédérations                                                    | ..... | page 38 |
| Partenariat dans le monde associatif                               | ..... | page 38 |
| Partenariat avec des associations issues de l'émigration politique | ..... | page 39 |
| Information et documentation                                       | ..... | page 39 |
| Conclusion                                                         | ..... | page 41 |



# Introduction

A l'aube de leur 45<sup>e</sup> année, les Ateliers du Soleil encadrent quotidiennement plus de 60 enfants et jeunes et 200 hommes et femmes. Les origines présentes en ses murs représentent tous les continents et reflètent le visage pluriculturel de la Terre.

En luttant contre les exclusions et discriminations vécues par les personnes les plus précarisées de nos sociétés, le constat est à nouveau vite fait : quels que soient l'origine, le sexe, la nationalité, la religion, l'âge des personnes, ce qui les pousse dans la précarité, c'est la domination de nos sociétés par des systèmes économiques injustes. Et c'est contre ces systèmes qu'il faut lutter, au-delà de nos différences, en revendiquant plus d'égalité.

En 2018, nous avons donc continué ce combat qui nous porte depuis presque 45 ans. Ateliers créatifs, école des devoirs, alphabétisation, français langue étrangère, insertion socio-professionnelle, service social, sorties, visites, débats, ont été reconduits avec succès.

## Objectifs

Depuis 1985, les Ateliers du Soleil restent fidèles à leurs statuts qui définissent les objectifs suivants :

- promotion de la prise de conscience et de la connaissance critique des réalités de la société dans les milieux populaires;
- développement de leur capacité d'analyse, de choix, d'action et d'évaluation, leur participation active à la vie sociale et culturelle;
- mise à leur disposition des services adéquats d'éducation, d'expression et de créativité;
- aide dans leurs difficultés sociales et administratives;
- information de l'opinion publique des réalités de ces milieux, ainsi que de celles des pays d'origine de la partie immigrée de la population.
- développement d'actions spécifiques destinées à la promotion socio-culturelle des femmes et des jeunes.



*Développer ses capacités...*



*Participer et prendre conscience...*

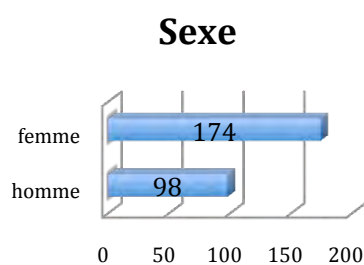


*S'exprimer et partager...*

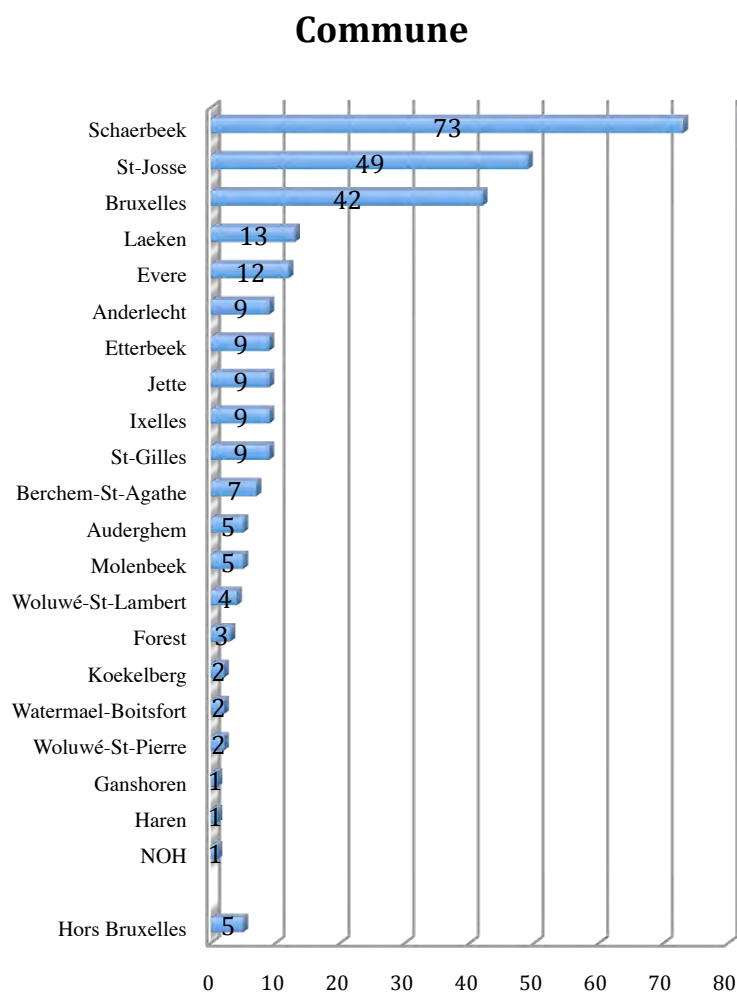
# Profil du public

## Les adultes

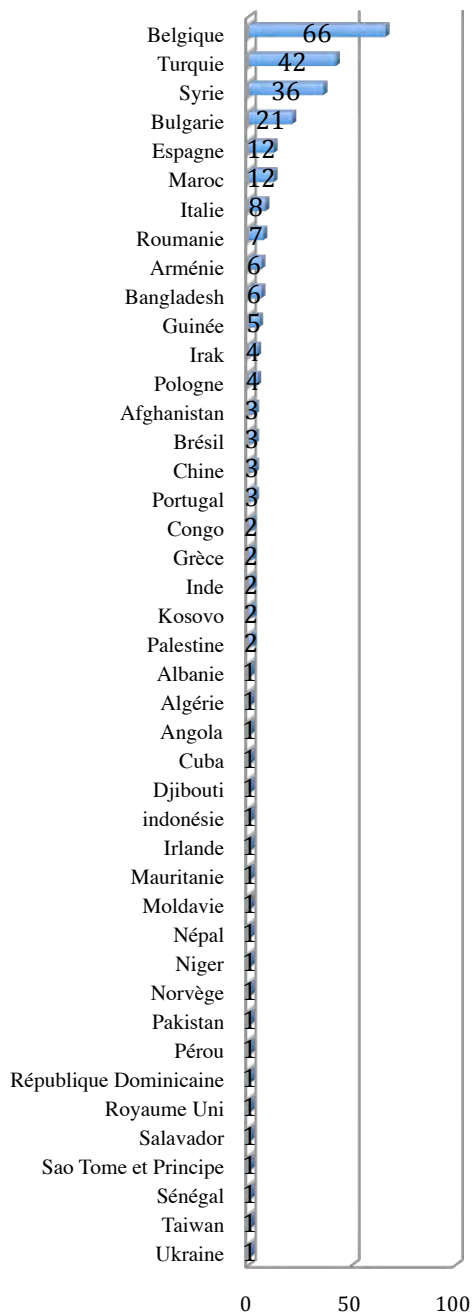
En 2018, les Ateliers du Soleil ont encadré 272 adultes.



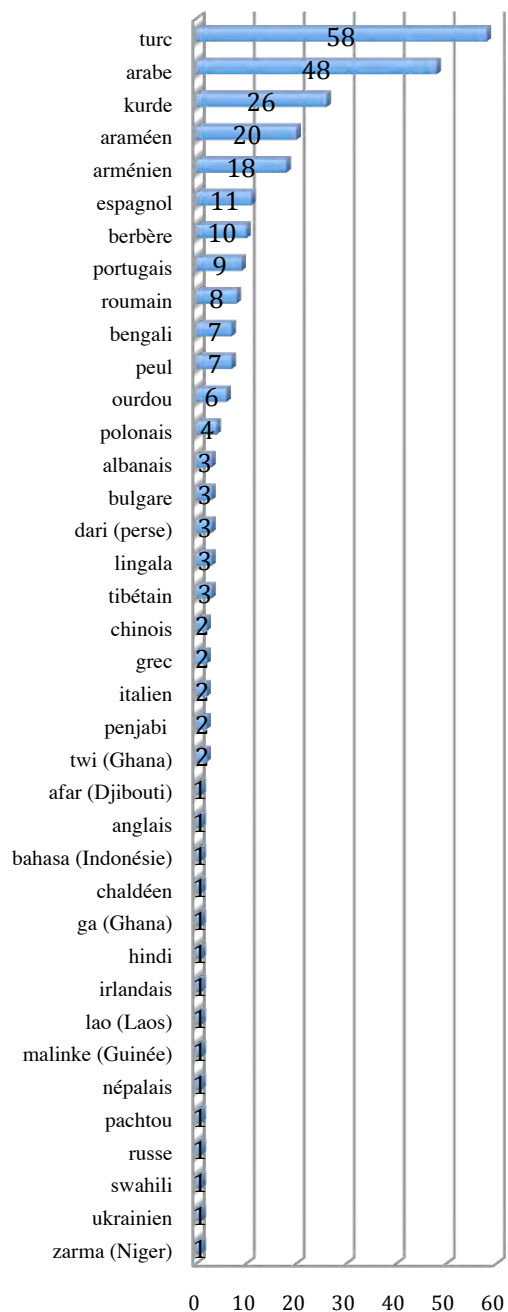
Hommes, femmes, ils sont des citoyens de toutes les communes bruxelloises et issus d'horizons différents. Des dizaines de pays, nationalités et origines sont représentés. Favoriser le vivre-ensemble est plus que jamais primordial si on ne veut pas s'enliser dans le repli, les extrémismes et la peur de la différence qui nous semblent croître d'année en année. Toutes les catégories d'âges sont présentes (de 19 à 71 ans), avec un âge moyen de 42 ans.



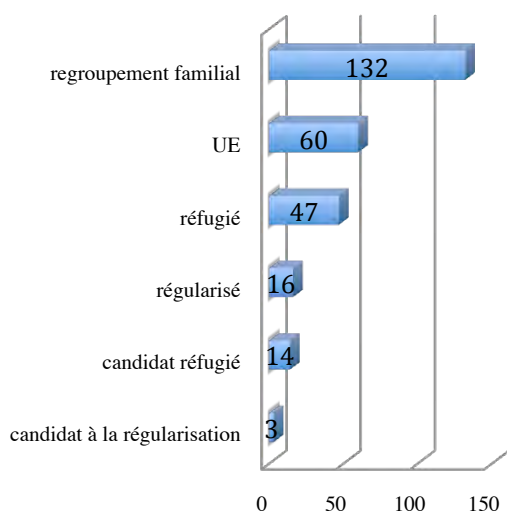
## Nationalité



## Langue maternelle



## Statut



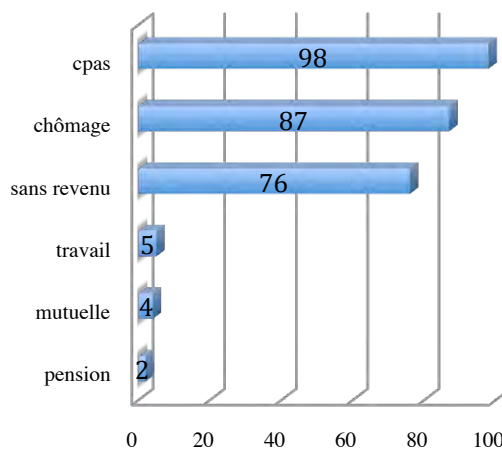
La plupart des participants sont arrivés récemment en Belgique (en moyenne en 2008).

La majorité est arrivée par le biais du regroupement familial. Après viennent les personnes de l'Union Européenne, de plus en plus importantes au sein de notre public et puis personnes reconnues réfugiées. Les européens sont soit d'immigrés venant de nouveaux pays d'Europe (Bulgarie, Roumanie,...) soit d'immigrés qui en sont à leur deuxième immigration (espagnols d'origine marocaine, italiens d'origine tunisienne...). Ensuite, les personnes régularisées et les candidats réfugiés ou à la régularisation, de moins en moins nombreux. La fragilité de ces personnes en demande de régularisation est croissante. L'actualité politique en Belgique nous montre le sort qui est réservé à ces personnes. Les politiques de droite n'ont que faire de la Convention de Genève et des droits humains. Les situations de séjour sont très précaires (documents d'identité provisoires, ordres de quitter le territoire). Après avoir vécu l'exil et tous ses drames, ils souffrent des politiques dissuasives mises en place en Belgique. Tout est fait pour décourager les demandeurs d'asile et les inciter au retour... Fuyant les conditions de vie indignes dans leurs pays d'origine, les exclusions, bien que moindre, continuent à les frapper ici en Belgique...

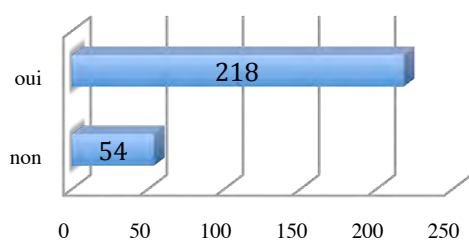
La précarité des situations de séjour et le profil de notre public freine son accès au monde du travail. La grande majorité des adhérents vit de revenus de remplacement très précaires (CPAS). Autre constat ces dernières années: les demandes d'inscription croissantes des chômeurs. Le plan d'activation les pousse en effet à se démener, non pas pour trouver du travail (dont l'offre est de toute façon insuffisante!) mais pour prouver qu'ils font les efforts nécessaires pour en trouver (formation, recherche active d'emploi...). On rencontre ainsi toute une série de personnes qui s'agitent en tous sens, paniquées face aux menaces de sanction et sans grand espoir de décrocher un emploi vu les handicaps qu'elles cumulent. On retrouve peu de travailleurs au sein du public. Les rares travailleurs sont occupés dans des domaines qui demandent peu de qualifications.

Notons aussi le constat croissant des difficultés financières vécues par notre public. De plus en plus, nous côtoyons des personnes qui n'ont pas toujours de quoi manger, nous avons affaire à des personnes qui survivent grâce à l'aide des banques alimentaires, à la charité... Situations révoltantes, indignes d'une réelle démocratie...

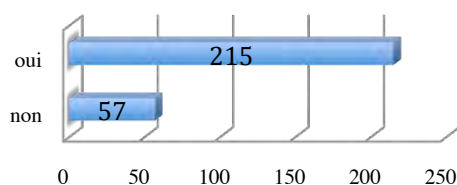
## Situation sociale



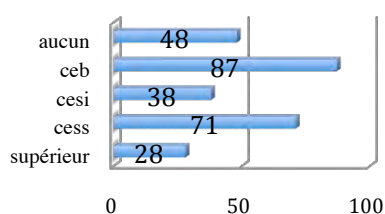
## Demandeur d'emploi



## Expérience professionnelle



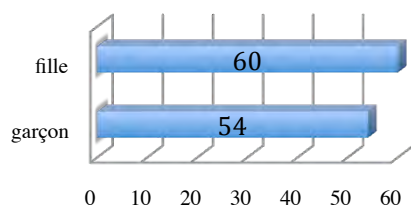
## Diplôme



Au début des activités du centre, les participants étaient essentiellement des personnes analphabètes ou infrascolarisées. Actuellement, nous sommes sollicités aussi par des personnes hautement scolarisées: études supérieures voire universitaires. Les professions les plus diverses sont regroupées dans notre maison: de l'ouvrier agricole au juriste, en passant par la dessinatrice de mode et le moine bouddhiste... Cela engendre une réelle mixité dans les groupes, des personnes analphabètes rencontrant lors des activités des personnes hautement scolarisées. Et ceci dans un esprit de complémentarité et de solidarité...

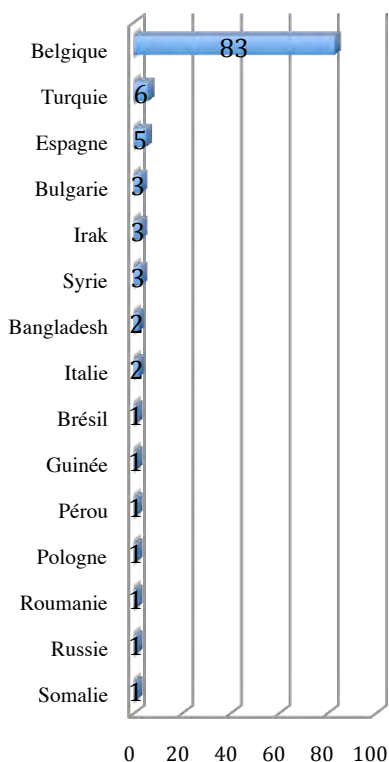
## Les enfants et jeunes

### Sexe

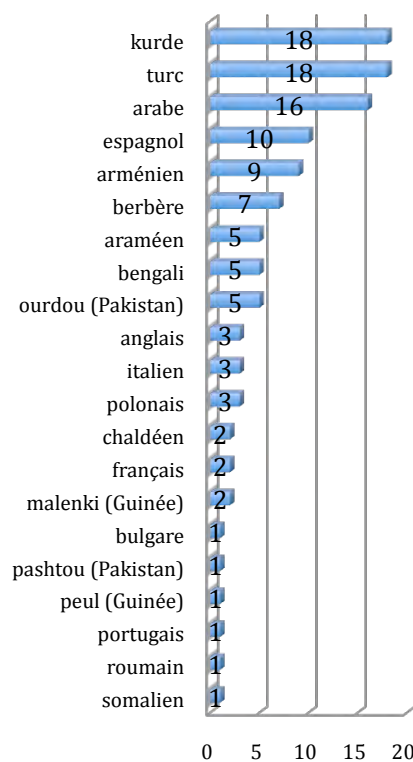


En 2018, 114 enfants et jeunes ont fréquenté les ateliers créatifs et l'école des devoirs. Ce sont des garçons et filles de 8 à 17 ans avec une moyenne d'âge de 11 ans. Bien que la plupart des enfants et jeunes soient belges, les origines et les langues maternelles sont multiples. On retrouve ainsi 21 langues maternelles différentes au sein des 114 enfants et jeunes.

### Nationalité

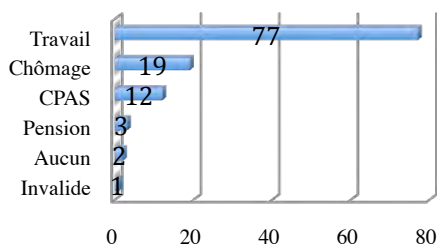


### Langue maternelle

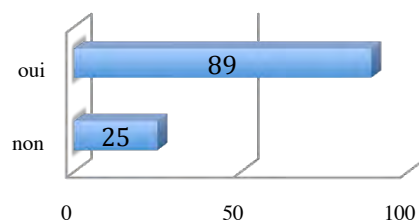


Comme chez le public adulte, leurs parents ou proches, nous constatons chez les enfants et jeunes l'influence de milieux ultranationalistes et intégristes, et ce malgré le fait qu'ils fréquentent des établissements scolaires ici en Communauté Française. Les replis communautaires sont de plus en plus importants. Les possibilités d'activités extrascolaires pour les enfants de ces quartiers sont limitées. Ils n'ont souvent le choix qu'entre la mosquée, l'église, la rue ou les sports violents ou qui poussent sans arrêt à la compétition (boxe, football...). Les messages qu'on leur y transmet sont rarement des messages d'ouverture et de solidarité...

## Revenu de la famille



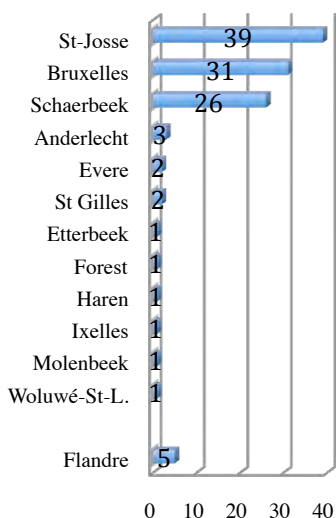
## Né en Belgique



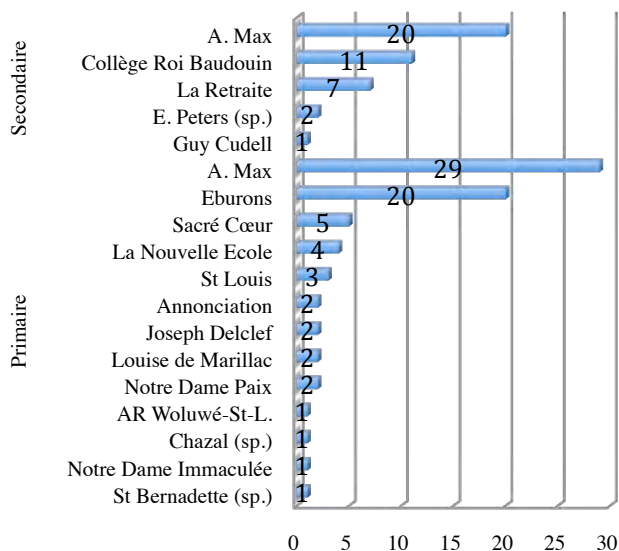
Les enfants et jeunes sont issus de milieux populaires et de familles nombreuses. Beaucoup de parents sont des ouvriers qui travaillent dans des secteurs qui demandent peu de qualification (nettoyage, bâtiment...) et avec des contrats de travail très précaires (ALE, Titres Services, Article 60, Intérim, temps partiel...). Les autres familles vivent de revenus de remplacement (chômage, aide sociale,...).

Certaines familles n'ont pas de séjour définitif en Belgique (candidats réfugiés...). Certains jeunes sont nés à l'étranger et sont donc des primo-arrivants (scolarité commencée dans le pays d'origine) avec toutes les difficultés que cela comporte: trouver une école, s'adapter à une langue, une ambiance et un système inconnus,...

## Commune



## Ecole



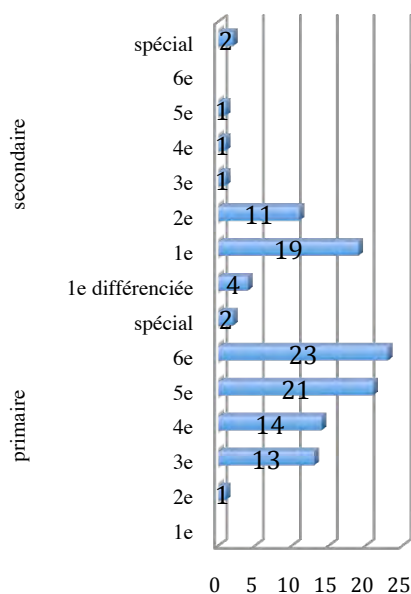
Ce sont des enfants et jeunes qui proviennent principalement des communes de Saint-Josse, Bruxelles et Schaerbeek. Les écoles fréquentées sont pour la plupart des écoles du quartier, tous réseaux confondus. Par peur de sortir du quartier, par manque de moyens, manque d'information, par une politique dissuasive de certaines écoles, les familles ne choisissent pas réellement l'établissement scolaire que fréquenteront leurs enfants.

Bien que de timides décrets tentent de favoriser la mixité culturelle au sein des écoles, la libéralisation est encore importante dans le système des inscriptions et c'est un facteur qui a créé des écoles ghettos, écoles de riches et de pauvres.

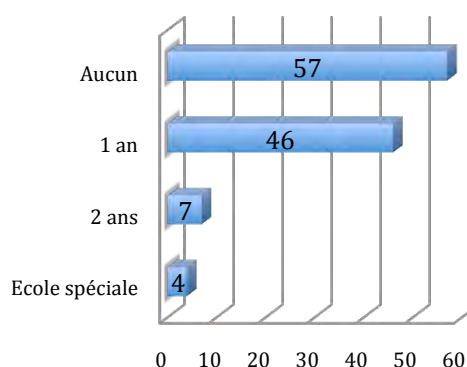


Issus de milieux populaires, les enfants et jeunes ont statistiquement moins de chances d'arriver aux études supérieures. En luttant contre l'échec et le décrochage scolaire, nous voulons leur donner les armes pour aller le plus loin possible dans une scolarité réussie et choisie en connaissance de cause. L'enseignement est une des clés pour le développement de la culture générale, de l'esprit critique, de l'ouverture.

## Année scolaire



## Retard scolaire



Alors que les filles et garçons sont entre la 2<sup>e</sup> primaire à la 5<sup>e</sup> secondaire, près de la moitié d'entre eux accusent au moins une année de retard scolaire. Les enfants nous semblent de plus en plus perdus face à l'école. Dans certaines écoles, la nouvelle politique semble d'éviter le plus possible le redoublement mais rien n'est mis en place pour que les enfants en difficulté puissent combler leurs retards... On trouve donc des enfants qui arrivent en 6<sup>e</sup> primaire sans presque savoir lire ou écrire... Chaque jour, nous sommes témoins des souffrances que ces enfants endurent dans un environnement qu'ils ne maîtrisent ni ne comprennent. Leurs comportements s'en ressentent : repli sur soi, sur sa langue maternelle, sur sa communauté (souvent idéalisée) comportement perturbateur, dépression, enfants « éteints »...

# Actions

## La cohésion sociale

La cohésion sociale est une valeur transversale à toutes les activités du centre qu'elles s'adressent aux adultes, aux enfants ou aux jeunes. En effet, dans toutes les activités, nous prôtons la mixité : mixité de genre, mixité sociale, mixité culturelle, mixité intergénérationnelle... Les participants doivent apprendre à vivre ensemble au-delà de leurs différences. Chacun doit pouvoir participer activement à la société et y être reconnu. En outre, les participants doivent prendre conscience de leurs points communs : ils sont des citoyens victimes de nombreuses exclusions mises en place par des systèmes politiques et économiques injustes. Ce sont des enfants et jeunes en difficultés scolaires, des personnes au chômage, au CPAS, voire sans revenus. Des personnes qui éprouvent des difficultés à intégrer le marché de l'emploi. Des personnes qui maîtrisent mal les langues du pays dans lequel elles vivent. Des personnes qui sont loin de leurs pays, de leurs familles, des personnes pour lesquelles l'exil n'est jamais facile. Des personnes qui se retrouvent dans un pays inconnu, avec des coutumes inconnues, des lois inconnues... Des personnes dont les enfants et jeunes sont en échec ou en décrochage scolaire. C'est en étant conscients de ces points communs, qu'ensemble, ils pourront : s'investir au mieux dans l'éducation permanente pour revendiquer une société plus juste, lutter contre les systèmes économiques qui favorisent les plus nantis ; s'intégrer dans l'insertion socio-professionnelle pour trouver une place active dans la société ; se mobiliser dans leur scolarité ou dans la créativité interculturelle...



*Filles et garçons, en toute égalité...*



*Apprendre dans une rencontre des générations...*



*Découvrir d'autres cultures...*



*Partager des moments de convivialité...*

## Actions destinées aux adultes

### Objectifs communs

L'apprentissage du français aux Ateliers du Soleil se fait dans un but d'émancipation et d'ouverture. Par le biais de cet apprentissage, les objectifs sont d'armer les participants en vue de leur autonomie: chaque individu se doit d'être un citoyen actif et engagé, doté d'une capacité d'analyse et d'un esprit critique, conscient de sa place dans le système social.

Les cours sont donnés en journée. Ils se divisent en deux grandes branches : l'éducation permanente, action que nous programmions depuis notre création, et l'insertion socio-professionnelle développée depuis 1991.

### Education permanente

L'éducation permanente est le combat qui anime les Ateliers du Soleil depuis leur création. Ses objectifs sont de stimuler le développement personnel de chaque individu et sa participation active dans la vie sociale, culturelle, économique et politique. Par l'encadrement d'un public mixte au niveau des genres, cultures, générations, parcours, nous voulons lutter contre les ségrégations qui existent dans la société. Chaque personne, quel que soit son profil, fait partie d'un tout qui forme la société et doit pouvoir y trouver sa place dans un esprit de solidarité et d'échange mutuel.

Il appartient à chacun de devenir un citoyen responsable de la société dans laquelle il vit et veut exercer ses droits. Cela n'est possible qu'à la condition de connaître les rouages, les structures et la langue de cette société. Selon le nouvel arrêté d'application du décret Education Permanente, notre action éducation permanente a été réorganisée en 2 thématiques :

- La langue, un outil de citoyenneté, un outil d'émancipation, d'expression ;
- Comprendre le fonctionnement et la culture de la société d'accueil pour exercer ses droits et devoirs de citoyens dans un esprit d'engagement en vue d'une société multiculturelle plus juste. Cette deuxième thématique se divise en plusieurs sous-thématiques qui, en 2018, étaient :
  - Poser un regard critique sur son pays d'origine et sur la Belgique ;
  - Lutter contre les discriminations et s'enrichir des différences ;
  - Promouvoir le rôle de la femme ;
  - Oser face à l'école ;
  - Protéger son environnement, vivre dans un cadre de qualité ;
  - Prendre une place active dans la société.

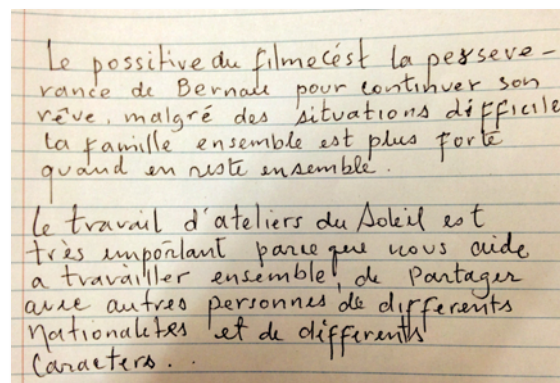
Dans le cadre de cette re-structuration de nos activités EP, l'évaluation de ces activités a été travaillée en profondeur, avec le public et en équipe, pour établir un réel cheminement vers la citoyenneté active. En 2018, notre reconnaissance Education Permanente a été reconduite pour 5 ans.

Les participants deviennent des citoyens autonomes qui comprennent le monde, s'y situent, développent leurs capacités d'analyse et de réflexion critique afin de pouvoir agir dans toutes les composantes de la société. Les thèmes exploités sont donc liés à la vie quotidienne: identité, situation spatio-temporelle, travail, école, famille, corps et santé, logement, alimentation, transports et voyages, services, environnement, vêtements, couleurs, goûts,...



Les différents groupes sont établis en fonction de l'oral des participants lors de leur inscription. Nous ne tenons pas compte de la scolarité lors de la formation des groupes. Analphabètes et universitaires se côtoient dans les mêmes groupes. Ceci est rendu possible par notre système de progression: un élève quitte son groupe pour accéder à un autre groupe en fonction de son évolution, de son autonomie, de ses besoins et de ses demandes. Chacun évolue donc à son rythme: une personne plus âgée et analphabète restera sans doute plus de temps dans un groupe qu'un jeune universitaire.

*Echanger, développer ses capacités d'analyse, se positionner... - Animation par Amnesty International sur l'égalité Hommes/Femmes - 19 avril 2018*



*Traces écrites après la projection du film « The greatest showman » - 27 novembre 18*

## Vers une citoyenneté active

Notre secteur Education Permanente vise un cheminement vers une citoyenneté active. Grâce aux rencontres, aux projections, aux débats, aux visites, les participants partagent leur ressenti au groupe et se rendent compte qu'ils ne sont pas isolés dans leur situation. Peu à peu, ils acquièrent une vision collective de la société. Ils se sentent appartenir à un groupe, déculpabilisent. Ils prennent conscience que la plupart de leurs difficultés sont dues des systèmes économiques qui génèrent des inégalités.

Ces prises de conscience poussent à la mobilisation. Comme par exemple la mobilisation lors de la marche blanche à l'occasion des funérailles de la petite Mawda Shawri, la participation à une manifestation pour la régularisation des sans-papiers le 10 juin 18 ou encore la participation à la soirée de SOS Migrants en faveur du droit au logement pour tous le 14 décembre 18.



*30 mai 2018 : un groupe des Ateliers du Soleil participe à la marche blanche en soutien à la famille de la petite Mawda, assassinée par la police et des politiques migratoires honteuses pour la Belgique...*



*Manifestation pour la régularisation des sans-papiers – 10 juin 18*

Un autre belle expérience citoyenne entamée en 2018 : la mobilisation d'un petit groupe de parents dans la coalition des parents de milieux populaires. Initiée entre autre par la Cgé, cette coalition composée de parents et de professionnels engagés veut porter la parole des familles de milieux populaires et constituer un rapport de force pour que le Pacte d'Excellence combatte réellement les inégalités dans le système scolaire.

Un groupe de parents des Ateliers du Soleil s'est d'abord réuni en interne. A partir de leurs réalités quotidiennes, ils ont échangé leurs difficultés par rapport à l'Ecole et ont fait le constat de nombreuses similitudes dues à leur profil commun. Ensuite, ils ont rencontré des groupes d'autres associations. Ils ont participé à deux assemblées générales de la coalition en 2018. Ils y ont pris la parole avec beaucoup de dignité.

A terme, avant les élections de 2019, ces parents interpellent les ministères compétents pour leur exposer leurs revendications collectives.

Quelle victoire que de voir des parents de milieux populaires en première place ! Dans cette coalition, la parole est donnée aux premiers concernés et pas à des experts qui, avec une vision paternaliste agiraient pour leur bien.

## Insertion socio-professionnelle

Alors que la Belgique fait partie des pays les plus riches d'Europe, une certaine frange de sa population est extrêmement fragilisée. Des hommes et des femmes de milieux populaires cumulent les handicaps sociaux (analphabétisme ou parcours scolaire non reconnu, langue, revenu, famille, séjour, logement...).

L'accès à l'emploi est difficile et les causes sont multiples: absence de qualification ou inadéquation des qualifications par rapport aux offres d'emploi, offres d'emploi insuffisantes, absence de maîtrise de la langue, discrimination à l'embauche à l'égard des jeunes, des personnes d'origine étrangère, des femmes...

Le public qui s'adresse à nous veut s'en sortir. Il

veut être autonome, sortir de la dépendance et de l'assistanat, être actif, mieux comprendre le monde qui l'entoure, être réellement citoyen dans une société réellement inclusive.

Par le biais des projets ISP que nous développons depuis 1991 en partenariat avec Bruxelles Formation, Actiris, Francophones Bruxelles et le FSE, nous voulons contribuer à cette autonomisation. Proposer une offre de formation adaptée aux bruxellois et bruxelloises les moins qualifiés (alpha) ou scolarisés mais récemment arrivés (FLE) et donc les plus sensibles aux facteurs d'exclusion socio-professionnelle est primordial.

En mettant sur pied des actions ISP, nous voulons permettre à ces personnes de poursuivre un parcours ISP afin qu'elles puissent, à terme, intégrer le monde du travail. Nous agissons à la fois sur l'aspect formation et sur l'aspect accompagnement socio-professionnel du public dans un objectif d'égalité des chances afin de permettre à chacun de participer activement à la société et d'y être reconnu. Mais de plus en plus, nous faisons le constat de la fragilité de notre public ISP : les décrochages sont nombreux. Les personnes sont tellement dépassées par des problèmes de tous types qu'il leur est difficile de s'investir dans une formation sans décrocher...

Depuis 2009, la reconnaissance Actiris s'est élargie à toutes les actions d'accueil, de guidance et d'aide à la recherche d'emploi.

En 2010, le volume horaire des modules FLE est passé de 18 à 20 heures par semaine. Ceci afin de répondre aux exigences de formation imposées par l'ONEM pour les chômeurs. Une formation ne dispense de chercher un emploi que si elle se donne à concurrence de 20 heures hebdomadaires.

Depuis 2017, Bruxelles Formation accepte de soutenir un nouveau module alpha oral 2 aux Ateliers du Soleil.

Voici donc pour l'année 2018, les modules pour lesquels nous sommes soutenus par Actiris, Bruxelles Formation, Francophones Bruxelles et le FSE:



*Un public actif qui veut sortir de l'assistanat...*

### 4 modules d'alphabétisation niveau 1:

- 10 stagiaires chacun
- 400 h / module
- pour des personnes possédant un niveau inférieur au CEB
- français oral, lecture, écriture, calcul et vie sociale

### 2 modules de Français Langue Etrangère débutant :

- 20 stagiaires chacun
- 320 h / module
- pour des personnes possédant au moins le CESI dans leur pays
- français oral, lecture, écriture et vie sociale

Et un module uniquement soutenu par Bruxelles Formation :

1 module d'alphabétisation niveau 2:

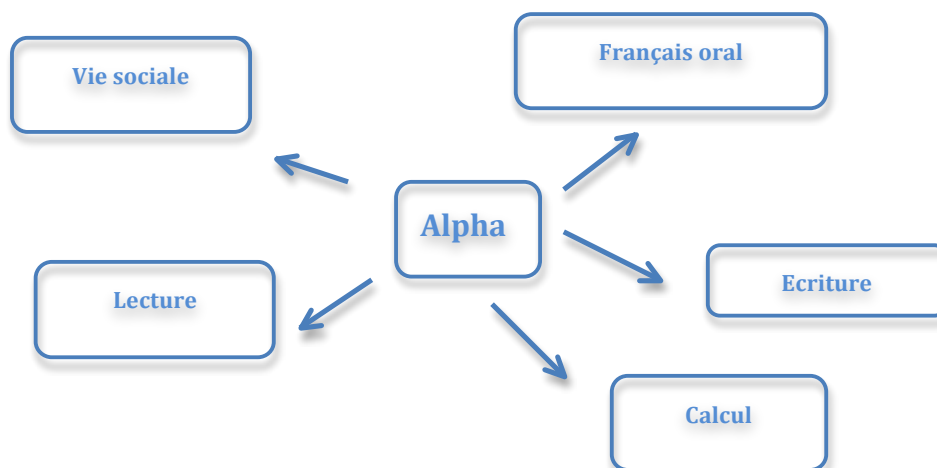
- 10 stagiaires
- 400 h / module
- pour des personnes possédant un niveau inférieur au CEB
- français oral, lecture, écriture, calcul et vie sociale

## Alphabétisation

Les objectifs généraux de l'alphabétisation sont «de viser la capacité à maîtriser la langue française (oral, écriture et lecture) en vue de la poursuite du parcours d'insertion socio-professionnelle».

En matière d'alpha - ISP, nous nous situons au tout début des parcours d'insertion (niveau 1 et 2 selon les tests de positionnement de Lire & Ecrire).

Notre objectif, au travers des 5 matières que sont le français oral, la lecture, l'écriture, le calcul et la vie sociale, est donc de socialiser à nouveau les apprenants extrêmement fragilisés: restaurer la confiance en soi, développer des perspectives professionnelles, un projet pour chacun.



## Français langue étrangère

Les modules FLE - ISP sont un peu différents. Ils s'adressent également à des personnes qui sont au début de leur parcours d'insertion en Belgique mais qui ont bien souvent derrière eux, dans leur pays d'origine, un parcours de formation (enseignement secondaire, supérieur voire parfois universitaire) et/ou professionnel (expérience professionnelle dans des domaines nécessitant une qualification). Pour ces personnes, une réorientation professionnelle s'impose...

Le niveau scolaire des stagiaires influence fortement la formation. Pas tant au niveau du contenu du français oral car qu'on soit analphabète ou pas, ce qui compte c'est d'acquérir au plus vite un maximum de vocabulaire lié à la vie courante. L'influence de la scolarité se ressent plutôt dans le rythme et la vitesse d'apprentissage. Ce qui explique la durée plus courte des modules FLE qui ne comptent que 320 heures. L'influence de la scolarité se ressent aussi dans le rapport avec le monde administratif: les personnes scolarisées sont plus débrouillardes, elles ont plus de confiance en elles, la lourdeur de certaines démarches administratives leur semble moins pénible qu'à une personne analphabète.

Les matières données sont essentiellement liées au français oral en vue d'acquérir un maximum d'autonomie. Les cours sont dispensés à partir de thèmes ayant trait à la vie courante des apprenants, centrés autour du thème du travail.

Ici, lecture et écriture sont juste un complément des cours oraux. Les stagiaires maîtrisent ces mécanismes dans leur langue maternelle, pas besoin d'apprentissage mais plutôt une familiarisation avec un alphabet parfois méconnu (stagiaires arabophones, russophones, arméniens...).

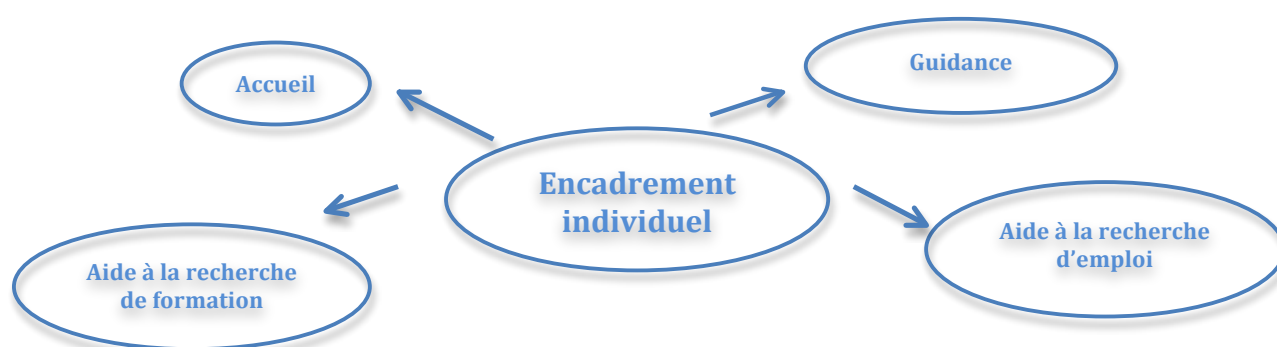
Les cours sont complétés par un volet éducation permanente. Des séances d'information et de conscientisation sont organisées sur différents thèmes se rapportant à la vie sociale, économique, politique et culturelle. Ces séances attirent particulièrement leur attention sur leurs droits et devoirs en tant que citoyens et sont complétées par des visites à l'extérieur.



*Volet Vie Sociale...  
Débat avec Question Santé sur le bien-être social – 28/9/18*

## Guidance

Les Ateliers du Soleil sont reconnus par Actiris pour mener 4 opérations d'emploi, à savoir :



Cet encadrement individuel est effectué par le biais de notre service social composé d'assistantes sociales et d'interprètes. Les stagiaires peuvent faire appel à notre service social à tout moment, les assistantes sociales sont quotidiennement en contact avec eux. De plus, une fois la formation finie, les stagiaires peuvent toujours avoir accès à ce service.

## Les opérations d'accueil

### Tâche d'informations :

Cette tâche consiste à donner au chercheur d'emploi l'information utile sur les formations organisées par notre centre, notamment : les conditions d'accès; le contenu technique et pédagogique; l'organisation pratique; l'évaluation; l'attestation de formation; le suivi,...

De plus, si nous constatons que le chercheur d'emploi ne remplit pas les conditions d'admissibilité aux formations que nous proposons, nous assurons éventuellement sa réorientation vers d'autres organismes plus adaptés à son profil.

### Tâche d'analyse de la demande :

Nous procédons à l'analyse de la demande afin que le chercheur d'emploi puisse, au terme de cette tâche, évaluer son intérêt à bénéficier de la formation professionnelle (présentation des services offerts, adéquation avec le projet professionnel du candidat stagiaire, clarification des attentes,...).



### Tâche de sélection et d'inscription à la formation professionnelle :

Nous procédons à la sélection et à l'inscription des chercheurs d'emploi qui participeront aux modules.

*Mise en contact avec le monde du travail,  
asbl Les Petits Riens – 12 juin 18*



## Les opérations de guidance

Tout au long du parcours de formation professionnelle effectué aux Ateliers du Soleil ainsi que par après, notre service social assure la guidance du stagiaire. Cela consiste à le soutenir dans la poursuite de l'activité de formation professionnelle dont il bénéficie et à éviter son décrochage notamment en :

- identifiant les problématiques connexes à l'insertion du stagiaire. Précarisé, notre public est victime de difficultés de tout ordre : logement, santé, problèmes juridiques, de séjour, liés à l'aide sociale, aux allocations de chômage, aux enfants, problèmes financiers... Notre service social tente soit de remédier à ces difficultés, soit d'orienter le stagiaire vers un organisme ou une institution plus spécifique. A long terme, l'objectif est de les armer afin qu'ils puissent se débrouiller, se défendre et transformer seuls leurs conditions d'existence. Cet objectif n'est possible que si ces personnes croient en elles-mêmes, en découvrant et en utilisant leurs capacités, en connaissant leurs droits et leurs devoirs.
- favorisant l'intégration du stagiaire dans le groupe par une approche de valorisation interculturelle, dans le respect, la convivialité, la restauration de la confiance en soi.
- assurant l'apprentissage de normes sociales et professionnelles : régularité, ponctualité, engagement, autonomie, responsabilisation, gestion du stress et des émotions... L'acquisition de ces compétences transversales réutilisables dans un grand nombre de situations est primordiale. Elle se travaille au travers de tous les cours dans une logique de décroisement ainsi que dans les opérations de guidance.

## Les opérations d'aide à la recherche de formation

Le service social soutient le stagiaire afin qu'il puisse poursuivre, de la manière la plus adaptée, son projet professionnel : en élaborant un projet de formation et de profession réaliste à plus ou moins long terme ; en apprenant au stagiaire à le présenter ; en faisant un bilan des compétences acquises (concordance entre le projet de formation et le potentiel du stagiaire) ; en informant sur les relais et passerelles possibles vers les autres formations.

Des rendez-vous sont éventuellement pris pour un contact avec d'autres centres de formation. Les stagiaires sont guidés dans leur recherche de formation.

Il faut cependant être conscient que les exigences administratives, comportementales, de motivation et de maîtrise du français à l'entrée en formation ne cessent de croître. L'accès à l'ISP est menacé pour toute une tranche de public en situation de dénuement social.

## Les opérations d'aide à la recherche d'emploi

Notre service social aide le stagiaire à maîtriser les techniques de communication orales et écrites liées à la recherche d'emploi, à utiliser des stratégies adaptées pour lui permettre d'être autonome. Cela peut consister en diverses tâches :

- élaboration d'un CV ou d'une lettre de motivation ;
- savoir parler positivement de son passé professionnel ;
- se préparer à un entretien d'embauche par des mises en situation ;
- se préparer à un entretien téléphonique par des mises en situation ;
- cibler des employeurs ;
- analyser des offres d'emploi ;
- informer sur les services ISP...

Tout ceci sans oublier que la pénurie d'emploi est croissante et que les rares débouchés vers l'emploi pour les stagiaires sont plutôt des sous-emplois, précaires, mal payés, avec des conditions d'octroi auxquelles ils ne répondent pas toujours (article 60, PTP...). Les possibilités d'aboutir à des sorties positives en fin de formation sont minces...



## Méthodes et ressources pédagogiques pour les animations

Notre public est un public extrêmement fragilisé, victime de nombreuses exclusions véhiculées par un système injuste. Face à cette situation, pour organiser les formations, tant dans le cadre de l'éducation permanente que pour l'insertion socio-professionnelle, il est primordial de :

- développer une écoute attentive faite par des personnes citoyennes qui ont une connaissance globale du public et du contexte dans lequel il se débat;
- amener ce public à se défendre par rapport aux situations d'injustice vécues, l'accompagner;
- créer une atmosphère rassurante dans un climat d'échange d'égal à égal et de respect mutuel;
- encourager le public, le stimuler, le dynamiser afin de restaurer ou d'instaurer la confiance en soi;
- valoriser le public: son passé professionnel, son parcours de vie, sa culture...

Par rapport aux outils pédagogiques, le public des cours présente souvent une hétérogénéité à différents niveaux. Au niveau culturel: plusieurs nationalités ou origines sont représentées, toutes ces cultures ont des rapports très différents à l'écrit, à l'apprentissage,... Au niveau de la formation, le niveau de chaque stagiaire diffère: une personne qui n'est jamais allée à l'école a une approche très différente de la formation de quelqu'un qui a derrière lui une ou deux années d'école primaire ou encore d'une personne qui a fait des études supérieures.

Il n'existe donc pas de méthodologie toute faite pour aborder les apprenants. Au fur et à mesure de leur expérience, nos animateurs ont donc construit leur méthode en se basant sur diverses pédagogies, plusieurs outils, sources de références :

- différentes méthodes (Tempo, Reflet, Pourquoi pas,...);
- des méthodes pour enfants adaptées aux adultes;
- des exercices inventés par les animateurs eux-mêmes;
- des revues périodiques;
- les valises pédagogiques de Lire & Ecrire;
- des logiciels informatiques ;
- les documents de référence créés par notre service social;...

Les animateurs sont toujours à l'affût des nouveautés dans le domaine, des méthodes à adapter pour notre public. Les supports sont divers : cd, dvd, jeux de rôle, sketches, dialogues créés par les stagiaires en rapport avec leur situation personnelle, photos, images, dessins, chansons, supports écrits, formulaires à remplir, journaux simples pour les plus avancés...

Des subsides ponctuels en 2018 nous ont permis d'acquérir du matériel didactique de qualité et varié : mappemondes, cartes du monde, corps humains en 3 dimensions, jeux pédagogiques mais aussi du matériel tel que des tables, des tableaux, du matériel informatique,...



Mise en contact avec du matériel diversifié : sortie à Pêle Mêle – 16 janvier 18



Des groupes hétérogènes et des méthodes variées pour apprendre : Maison de la Francité – 16 octobre 18

Mais le plus important est que la méthode soit ascendante : on part du vécu des participants pour construire ensemble les savoirs. Tout le matériel doit être adapté dans ce sens.

En outre, notre maison possède un local informatique composé d'une dizaine d'ordinateurs qui permettent aux apprenants d'utiliser cet outil dans leur apprentissage du français tout en luttant contre la fracture numérique dont souffrent les populations les plus fragilisées.

En 2018, l'équipe d'animation a suivi plusieurs formations :

| Date                                         | Formation                                                                                        | Animée par               |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 16 avril                                     | Nouvelle Loi Peeters relative aux ASBL                                                           | FeBISP                   |
| 23 août<br>24 août                           | Le théâtre d'objets : un outil d'éducation et de formation                                       | Institut d'Eco-pédagogie |
| 4 juillet<br>5 juillet<br>28 août<br>29 août | Formation sur la mallette pédagogique « Toi, moi et tous les autres, tissons le vivre ensemble » | Lire et Ecrire           |
| 13 novembre 18                               | RGPD, je mets ma structure en conformité                                                         | Valorescence             |

Ces formations permettent d'enrichir l'encadrement, de renouveler et varier les méthodes. En outre, durant la période d'été, les membres de l'équipe qui ont assisté à ces formations les relaient auprès de leurs collègues lors de matinées d'échanges.

## Ateliers créatifs

Souvent mise à l'écart par les contraintes du quotidien, la créativité est cependant essentielle à l'équilibre de chaque personne.

Dans notre mode de vie contemporain, centré autour de la technologie, réaliser un projet à la main est une source d'équilibre et créer soi-même est un plaisir. Donner le temps aux adhérents adultes de pouvoir se consacrer librement à des activités créatives leur permet de découvrir leur potentiel créateur tout en apprenant le français dans un autre cadre.

Par différents chemins, la créativité permet de libérer et d'exprimer ce que chacun porte au plus profond de soi : nostalgie, souffrances, joies,... Dans un partage interculturel, elle apporte un épanouissement personnel et une revalorisation de soi, importante pour des personnes extrêmement fragilisées (exil, solitude, précarité,...).

Ces ateliers, qui sont aussi une autre occasion d'apprendre et de communiquer en français, abordent diverses techniques telles que la poterie, la peinture, le dessin, la calligraphie, le chant, la danse... Ils envisagent soit des réalisations individuelles, soit des travaux collectifs pour enrichir le centre.



*Epanouissement personnel grâce aux activités créatives...*



## Fête interculturelle

Chaque année, après les six premiers mois d'activités ensemble, une fête est organisée par les apprenants adultes : présentations de danses (kurde, afro-jamaïcaine, rwandaise, arménienne,...), chants (kurde, tibétain, araméen, arménien, albanais, marocaine,...), musiques et costumes folkloriques interculturels et spécialités culinaires : rencontres et échanges interculturels en présence d'un large public (invités du monde associatif, monde politique, monde institutionnel...).



*L'élégance des danseurs tibétains...*

A cette occasion, toutes les œuvres réalisées lors des ateliers créatifs sont exposées.

Les participants voient leurs activités valorisées et peuvent s'exprimer par la danse, le chant, la musique dans un esprit de respect des cultures, d'enrichissement réciproque et d'expression citoyenne.

Un pas est franchi : de simple spectateur, les participants sont devenus acteurs de l'activité. Ce sont eux qui ont organisé, programmé toute cette fête, des prises de parole aux chants et danses, en passant par la nourriture et bien sûr toutes les réalisations artistiques après de nombreuses répétitions.

Tout est organisé dans un objectif d'échange et d'égalité. L'ouverture aux autres est primordiale. Le brassage et le frottement des cultures permettent de baigner dans une atmosphère d'échange et de faire reculer préjugés et racisme...



*Les danseuses turques...*



*Les douces voix bulgares...*



*Les robes kurdes multicolores...*

## Actions destinées aux enfants et jeunes

### Projet pédagogique

L'encadrement des enfants et jeunes est à nos yeux le cœur même de la lutte contre les inégalités sociales et culturelles dont sont victimes les couches défavorisées de la société. Les objectifs que nous poursuivons à long terme avec eux sont de les aider à devenir des personnes conscientes de leur valeur, riches de plusieurs cultures, actives dans leur engagement social.

Dans cet esprit, école des devoirs et ateliers créatifs se renforcent mutuellement. Lors de ces deux activités auxquelles ils s'inscrivent sur base d'un acte volontaire, les enfants et jeunes sont encadrés par les mêmes animateurs. Certains développent une relation privilégiée avec un animateur. Cela leur permet d'échanger, de se confier. Ce travail dans des cadres différents (scolaire, créatif, ludique,...) permet à l'animateur de connaître les enfants sous différentes facettes et donc de mieux les comprendre. Un regard positif est posé sur eux...

#### Le Fonds Baillet-Latour

Au cours des années 2017-2018 et 2018-2019, la Fondation Baillet-Latour nous a octroyé une subvention exceptionnelle.

Cette subvention nous a permis d'une part d'acquérir du matériel de qualité afin de nous permettre d'améliorer notre encadrement d'enfants de milieux populaires (tables, tableaux, écrans, ordinateurs, jeux, livres, bibliothèque, mappemondes, cartes, squelettes,...)

D'autre part, grâce à la subvention, de nombreuses activités extraordinaires ont pu être mises sur pied : petits-déjeuners, sortie cinéma, bowling, cirque, voyages en dehors de Bruxelles, dans des parcs d'attractions (Aqualibi, Sortilège,...), ...

Ces activités ont été programmées et évaluées en concertation avec les enfants et jeunes. Elles nous ont permis de répondre à leurs demandes d'enfants. Beaucoup ont vécu ces expériences comme des premières et les parents étaient très reconnaissants également de ce que nous offrions à leurs enfants qui ont rarement l'occasion de sortir de leurs quartiers-ghettos... Programmées durant les congés scolaires essentiellement, ces activités extraordinaires ont fait augmenter significativement le taux de présences durant ces périodes.

Lors de ces activités, les rapports entre animateurs et enfants et jeunes changent. On vit ensemble des expériences épanouissantes qui tissent des liens et augmentent le bien-être de tout un chacun. Cela a des répercussions positives sur la scolarité également.



Bowling, le 21 novembre 18



Parc d'aventures Sortilège, le 11 avril 18



Petit déjeuner, le 30 octobre 18



Balade contée au Rouge Cloître, le 29 octobre 18

## *Ecole des devoirs*

Notre association a comme objectif de lutter contre les échecs scolaires qui touchent un grand nombre d'enfants et jeunes de milieux populaires, de remédier à leurs lacunes et de les aider de façon suivie dans l'apprentissage scolaire.

Les enfants et jeunes sont suivis quotidiennement. Au début de l'école des devoirs, chacun montre son journal de classe à l'animateur. En fonction du temps dont il dispose et de ses devoirs, il est alors amené à gérer son temps. A court terme, notre objectif est que l'enfant ou le jeune devienne autonome dans son organisation. Afin de réaliser un travail de qualité, il dispose de matériel didactique varié, d'une bibliothèque, de la documentation dont il peut se servir lors de recherches, élocutions, dissertations,...

Le travail se fait dans le calme. Les enfants et jeunes travaillent seuls autant que possible. L'animateur n'intervient que quand cela est nécessaire : pour une matière incomprise, un devoir dans lequel il y a des erreurs... Le travail réalisé est vérifié avant que l'enfant ou le jeune ne parte.

Des listes de présences sont tenues quotidiennement. Grâce à un examen régulier de ces listes, nous remarquons rapidement qui se trouve en décrochage. Dans de telles situations, les parents sont avertis afin que nous puissions collaborer étroitement dans l'intérêt de l'enfant, du jeune.

Une fois les devoirs finis, ils ont le choix de participer à diverses activités. L'atelier informatique leur permet le travail des matières scolaires d'une façon ludique et attrayante. L'atelier lecture-contes les familiarise avec la lecture en dehors du cadre scolaire. Quant aux jeux didactiques, ils visent à lutter contre les difficultés langagières des enfants et jeunes et à enrichir leur culture générale.

Enfin, des réunions et visites diverses sont tenues régulièrement avec les enfants et jeunes pour découvrir d'autres réalités, débattre d'un thème, émettre une opinion, recevoir une information sur le système scolaire ou autre...

Notons que face aux discriminations, rejets et orientations hâtives que subissent les enfants et jeunes de milieux populaires dans le système scolaire belge, la mise en application des divers décrets visant la mixité sociale, bien que chaotique, est un pas en avant. Ces décrets ont le mérite de tenter d'assurer un droit essentiel à toute société démocratique : l'accès à toute école subventionnée par l'Etat pour tous les enfants, quelle que soit leur origine sociale ou ethnique.



*Bonne humeur et rires...*



*Relation de confiance avec les animateurs...*



*Ecoute mutuelle et apprentissage...*



*Partage...*

## *Contact avec les écoles, triangulation famille-école-edd*

Les contacts indirects avec l'école se font en consultant quotidiennement les journaux de classe, les cahiers,... De cette manière, nous sommes toujours informés des matières vues par l'enfant ou le jeune. A chaque remise de bulletin, ils sont priés de nous les montrer, ce qui nous permet de faire une évaluation progressive de leur situation.

Nous entretenons en cas de nécessité des partenariats étroits avec les écoles : régulièrement et surtout en cas de difficultés, les animateurs sont en contact avec les professeurs des enfants et des jeunes qui fréquentent notre centre. Ceci permet de mieux évaluer les lacunes et de nous organiser pour y remédier. Nous tenons à être des partenaires qui visent l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et du jeune, le développement de ses dons, de ses aptitudes. Une collaboration adéquate est favorable à une scolarité choisie et réussie.

De plus, nous assistons, quand les parents le demandent, aux réunions de parents dans les différentes écoles. En tant qu'association, nous sommes amenés à devenir le trait d'union entre l'école et la famille, ceci afin de créer une réelle complémentarité entre les différents lieux de vie des enfants et jeunes. De plus en plus, nous constatons que les enseignants sont dépassés. Régulièrement, des enfants sont envoyés chez des logopèdes, des psychologues, des psychiatres voire même vers l'enseignement spécial... De plus en plus, les enfants de milieux populaires sont exclus du système scolaire. La pauvreté croît et l'Ecole n'est plus à même de remplir ses missions avec ces enfants fragilisés. Conséquences de politiques trop libérales qui préfèrent donner des moyens aux riches plutôt qu'à l'enseignement...

## *Ateliers créatifs*

Le quartier dans lequel se situe notre association dispose de très peu d'infrastructures accueillant un jeune public. Les associations plus lointaines demandent plus de moyens financiers de la part des parents. Ceci est donc un obstacle à l'épanouissement des enfants et jeunes issus des quartiers défavorisés. C'est une des raisons pour lesquelles notre centre a développé des ateliers créatifs. Les ateliers créatifs complètent et renforcent l'encadrement scolaire. Dans une ambiance conviviale de détente et de rire, ils sont :

### **Un lieu d'apprentissage**

En fréquentant les ateliers, les participants apprennent à manier des outils, des techniques, des matières et une langue : le français. Les ateliers sont complétés par des visites extérieures. Dans ce cadre, des partenariats sont élaborés avec des bibliothèques, des musées et la convention avec l'asbl Article 27 nous permet d'organiser de telles sorties à moindre coût.

*Apprendre à manier des outils et des matières...*



*Ouverture et échange...*

### **Un lieu d'intégration et d'échange**

La référence constante à des modèles culturels d'origines diverses (au sein des participants mais aussi parmi l'équipe) incite à l'ouverture et à l'échange. En effet, dans le cadre des ateliers, les enfants et jeunes ont la possibilité de créer librement. On peut remarquer que des personnes d'origines différentes s'expriment d'une façon différente. De plus, la décoration de nos locaux est faite avec des objets réalisés par nos adhérents. Tout cela contribue à revaloriser la culture de chacun quelle que soit son origine, dans le respect des différences.



### Un lieu d'expression et de créativité

Les ateliers créatifs ont pour objectif d'offrir aux enfants et jeunes une infrastructure leur permettant de donner libre cours à leur créativité et à leur besoin d'expression. Ces activités leur permettent d'être valorisés, de découvrir leurs dons cachés en stimulant et en valorisant leur culture. Elles ont une répercussion positive sur leur développement et donc sur leurs résultats scolaires.

*Donner son avis, s'exprimer, créer...*

*Exposition « Racine Carrée » à l'Espace Magh – 26 septembre 18*

### Un lieu de valorisation

Les ateliers créatifs sont une manière de valoriser des enfants et jeunes qui sont parfois en échec scolaire. Par le biais de la création, ils acquièrent une certaine fierté, leur estime personnelle est augmentée. Ils prennent confiance en eux. Tout cela a des répercussions sur leur épanouissement.

*Faire des tours de magie à côté du magicien Bob Alan ! – 19 décembre 18*



### Un lieu de conscientisation

Les ateliers créatifs ne se limitent pas à des actes techniques. Ils sont toujours travaillés par thème et les thèmes choisis se veulent profonds. Nous voulons conscientiser les enfants et jeunes à des sujets de société. Ils sont les adultes de demain, il faut qu'ils soient conscients du monde qui les entoure. Il faut aussi les doter d'un regard critique afin d'en faire des citoyens engagés pour un monde plus juste. En 2018, nous avons abordé des thèmes tels que « un monde dans lequel je me sens bien », l'exil, la culture autochtone, les illégaux, la gestion des déchets, la mort révoltante de Mawda Shawri....



*Exposition « Racine Carrée » à l'Espace Magh – 26 septembre 18*

Voici les ateliers réalisés en 2018 pour les enfants et jeunes :

### Atelier 3D

Mélange de modelage et de vidéo.

Modelage de pâte à modeler auto-durcissante selon différentes techniques et coloration à la gouache avec vernissage.

Vidéo par différentes techniques notamment le stop-motion et le film de marionnettes.

En 2018, l'atelier a réalisé un projet suite à la visite d'une exposition de photos de Robert Doisneau au musée d'Ixelles. A travers ses photos, le photographe voulait transmettre l'image « d'un monde dans lequel il se sent bien ». Continuant la réflexion, le groupe a réalisé une petite vidéo sur ce thème.

*« Je me sens bien quand je suis en contact avec des animaux » - Narek, 9 ans*



### Atelier espace couleurs



Atelier entièrement consacré à la couleur au travers de divers projets par différentes techniques artistiques : peinture (gouache, aquarelle, acrylique...), peinture sur porcelaine, dessin (pastels, crayons,...), photos,... En 2018, le groupe a visité plusieurs expositions et également la galerie Aboriginal Signature à Koekelberg qui expose des œuvres d'aborigènes. Cette expérience fut l'occasion pour les enfants et jeunes de découvrir cette culture millénaire et de s'essayer à peindre à leur manière.

*Découverte des œuvres de Robert Doisneau au Musée d'Ixelles – 10 janvier 2018*

### Atelier chanson

Chants et musiques pluriculturels, créations d'instruments primitifs, travail du rythme, coordination rythmique et intériorisation des mouvements du corps, utilisation d'instruments de percussion ou autres (djembé, mélodicas, synthétiseur,...), création de textes de chansons, enrichissement du vocabulaire, discussions sur les textes des chansons, interprétation correcte des messages des chansons, enrichissement des capacités expressives, développement et contrôle psychomoteur.

L'atelier musique est positif car il est festif. Par le rire, on peut lutter contre beaucoup de préjugés, de mauvaise foi,... C'est un outil pour communiquer nos valeurs universelles de respect, d'égalité et de solidarité...

Le projet de l'année 2018-19 est de réaliser une mini comédie musicale sur le thème de l'exil. Le projet est donc encore en cours...

### Atelier Découverte



Expériences créatives et scientifiques qui permettent de mieux comprendre certains phénomènes naturels. Exploitation de DVD pour mieux comprendre le monde qui les entoure, les multiples aspects de la science. Donner du sens aux différents niveaux de science et les associer à une réalité concrète. Cet atelier permet à des enfants de milieux populaires dont la culture générale est souvent peu développée de s'initier à d'autres réalités, de découvrir la science, de cultiver le plaisir de comprendre, de se poser des questions, de se remettre en question, de prendre goût à la démarche scientifique. Des enfants qui osent à peine parler apprennent à communiquer, découvrent d'autres réalités. C'est une base pour la démarche créative.

*Découvrir d'autres réalités, une nécessité pour sortir des quartiers ghettos – 29 octobre 18*



## Atelier Récupération

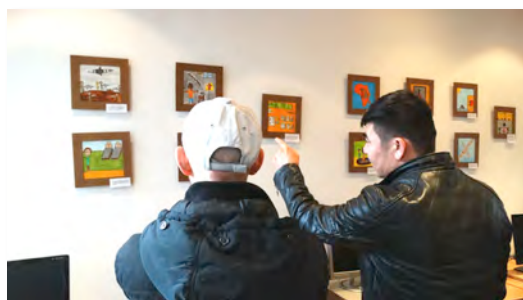


*Atelier dans le jardin des Ateliers du Soleil...*

Création de différentes œuvres essentiellement à partir de matériaux de récupération : plumes, sable, sel, fil de fer, tissus, clou... Sensibilisation à l'importance du recyclage. Conscientiser au fait qu'il ne faut pas toujours des moyens extraordinaires pour réaliser de belles œuvres. C'est possible à partir d'objets du quotidien.

Divers objets ont été créés tels que une histoire avec des personnages faits de toutes sortes de matières, à la manière de Voltz, des kolams indiens en sable coloré, des marionnettes avec des costumes folkloriques, des tableaux avec des clous et des ficelles, des attrapes-rêves...

## Atelier Mémoire



*Réalisation d'une expo de peintures retraçant la vie de 2 adultes rencontrés – 7 mars 18*

Par le biais de la discussion et de la créativité, l'objectif de l'atelier est de favoriser un partage d'expériences intergénérationnelles. Plusieurs personnes extérieures sont invitées lors de cet atelier : des grands-parents, des personnes qui viennent expliquer leur parcours d'exil, des conteurs, ...

Après les échanges, discussions et débats, les sentiments s'expriment par le biais de la créativité : poème, dessin, peinture, calligraphie, photos...

En 2018, un partenariat avec l'atelier Couleurs a débouché sur une mini-exposition de toiles peintes en acrylique et représentant le parcours de vie de 2 adultes rencontrés par l'atelier Mémoire : parcours de vie très rudes, dans des pays en guerre, mais racontés avec beaucoup de dignité.

## Atelier macramé

Le macramé est une technique traditionnelle de tressage qui consiste à faire des nœuds (nœud plat, nœud torsadé, nœud feston, nœud de chaîne, nœud du tisserand, nœud de cordage...).

Réalisation de différentes œuvres juste avec de la corde et des nœuds agrémentés parfois de perles ou de bout de bois. Les différentes couleurs et textures de fil et de perles permettent de créer une infinité d'objets : bijoux, coussins, suspensions, décors muraux,...



*Réalisation d'œuvres en corde...*

## Lecture, conte et expression

Ecoute et création d'histoires et de contes valorisant les cultures d'origine, expression du vécu quotidien, des préoccupations. Utilisation de la langue française comme outil de créativité...

## Atelier libre

Cet atelier aborde diverses techniques – à la carte - telles que le dessin, la calligraphie, le collage... mais aussi les jeux pédagogiques qui permettent d'enrichir la culture générale et le vocabulaire souvent très faible des enfants et jeunes tout en développant leurs capacités d'observation, de mémorisation, leur esprit d'équipe... Autant de qualités nécessaires dans la vie quotidienne.

*Apprendre de manière ludique...*



## Informatique

Utilisation de l'outil informatique et d'Internet pour découvrir différents courants d'art, ces recherches enrichissent les créations de tous les ateliers quelle que soit la discipline abordée...



## Atelier Zinneke



*Rencontres intergénérationnelles...*



*Valorisation...*



*Coopération...*



*Créativité...*

Nouveau partenariat en 2018 : un groupe d'enfants a intégré la Zinnode d'Etterbeek pour préparer la Zinneke Parade de mai. Avec son thème « Illégal », il nous semblait important de rejoindre ce projet pour continuer à sensibiliser les enfants et jeunes à ce sujet de société qu'est la problématique des sans-papiers. Toujours dans un but d'exercice d'une citoyenneté responsable. En effet, des débats et discussions avec les enfants et jeunes démontrent leur sensibilité par rapport à ce sujet. Ils sont conscients qu'il est injuste que tous les êtres humains ne soient pas en pratique égaux en droit et veulent le dénoncer.

De plus, la Zinneke Parade est un projet de grande ampleur à Bruxelles et il permet aux enfants de sortir de leur quartier ghetto en défilant devant des milliers de personnes dans les rues de Bruxelles.

Ce partenariat fut important aussi pour permettre la rencontre avec des artistes professionnels engagés notamment Charlotte Marembert coordinatrice de la Zinnode d'Etterbeek. Mais aussi pour la collaboration avec d'autres publics d'autres centres actifs dans le domaine de la créativité. Dans le cadre des ateliers de préparation de la Zinneke Parade, notre groupe a été en contact et a collaboré avec des publics de plusieurs associations. Plusieurs techniques ont été abordées (musique, danse, grandes constructions, couture, arts plastiques,...) Notre groupe composé d'une dizaine d'enfants et jeunes s'est surtout investi dans la partie arts-plastiques (costumes, accessoires,...) et puis bien sûr dans le défilé.



*Chorégraphie en chanson...*



*Pour finir par le défilé du 12 mai devant des milliers de spectateurs !*

### Atelier « Au fil de nos pages... »

Depuis plusieurs années, les Ateliers du Soleil ont un partenariat avec la bibliothèque A. Max, bibliothèque communale de notre quartier. Des groupes d'enfants des Ateliers du Soleil s'y rendent encadrés par une animatrice du centre. Une fois par semaine, ils rencontrent Catherine B., artiste plasticienne et conteuse qui leur conte des histoires. Un projet Fureur de Lire naît dans le cadre du Plan Lecture entre les Ateliers du Soleil et Catherine Bracke.

L'objectif de ce projet est de créer un livre collectif et des enfants se portent volontaires. Après l'exploration de l'univers des livres d'Anne Herbauts, illustratrice belge de livres pour enfants et la découverte du CLA (Collection de Livres d'Artistes) à Watermael Boitsfort, les enfants se lancent dans la création du texte qui est ensuite divisé en plusieurs étapes illustrées avec des techniques mixtes de dessins, collages de matières premières (vieilles photos, partitions jaunies, magazines, cartes,...). La couverture sera ensuite réalisée en collaboration avec l'atelier pyrogravure et l'atelier macramé. Après dépôt de la maquette à l'imprimeur, chaque enfant a reçu un exemplaire de ce livre... Une belle réussite.



*Un partenariat avec la bibliothèque du quartier et la conteuse Catherine Bracke*



*La présentation du livre réalisé à l'ensemble des enfants des Ateliers du Soleil*

### Journée du Livre

Lors de la présentation du livre réalisé par les enfants, nous avons organisé une « journée du Livre ». A cette occasion, chaque enfant s'est vu offrir un livre neuf adapté à son âge et à son profil. Nous avons choisi pour cela des livres primés par la Ligue des Familles etc... Ceci a pu être réalisé grâce à la subvention du Fonds Baillet-Latour.

Pour ces enfants issus de milieux populaires, recevoir un livre rien qu'à eux est quelque chose de très symbolique.

« Chez moi, il n'y a pas de livres. »

« C'est la première fois que j'aurai un livre à moi... »

« Chez moi, il y a des livres mais seulement de cuisine et ma maman les cache très haut pour que je ne sache pas les attraper et les abimer. »



« Et toi, qu'as-tu reçu ? »...



## Service social

Les Ateliers du Soleil ont un service social composé d'assistantes sociales et d'interprètes. La permanence a lieu le mardi matin et le jeudi après-midi. Les assistantes sociales sont toujours disponibles tout au long de la semaine pour des situations d'urgence.

Ce service social agit à la fois dans une dimension individuelle et dans une dimension collective.

### Dimension individuelle

Pour faire face aux nombreuses difficultés vécues par notre public, notre service social répond aux demandes individuelles de tout ordre (sécurité sociale, CPAS, logement, séjour, médiation de dette, école, naturalisation...). Les élèves adultes ou les parents des jeunes et enfants sont accueillis, écoutés, informés et si nécessaire orientés vers des services spécialisés.

A court terme, le travail réalisé dans le cadre du service social permet de résoudre des problèmes administratifs ou sociaux souvent urgents.

A long terme, l'objectif est d'armer les participants afin qu'ils puissent se débrouiller, se défendre et transformer seuls leurs conditions d'existence. Cet objectif n'est possible que si ces personnes croient en elles-mêmes, en découvrant et en utilisant leurs capacités, en connaissant leurs droits et leurs devoirs. C'est dans cette optique que se développe la dimension communautaire du service social.

### Dimension communautaire

Le travail social de groupe permet de partager des expériences, des valeurs, des projets et des cultures. La démarche consiste à chercher ce qui unit, ce qui rassemble et ce qui renforce les liens entre personnes pour qu'elles prennent conscience que les problèmes qu'elles vivent ne sont pas des faits isolés. Ainsi, elles pourront envisager de mener des projets communs pour s'en sortir ensemble. Les activités sont divisées en deux branches : les informations sociales et les sorties.

*Chercher ce qui unit, ce qui rassemble pour renforcer les liens...*



## Informations et animations sociales

Les informations sociales abordent différents thèmes de la vie quotidienne : le logement, la santé, l'école, la famille, l'identité, le travail, le chômage, les préjugés, l'égalité des sexes... Occasionnellement, elles sont complétées par des projections : des films engagés abordant des thèmes qui touchent notre public : « Lion » sur l'adoption, « Wonder » sur le handicap, « La couleur des sentiments » sur le racisme et la ségrégation, « Le sourire de Mona Lisa » sur l'égalité des sexes, « The greatest showman » sur les richesses de la différence mais aussi des documentaires qui permettent d'élargir le bagage de vocabulaire ou encore des films comiques qui suscitent le rire, la bonne humeur et les échanges conviviaux.



*Des films qui font réfléchir...*



Ces activités ont pour objectif d'informer les adhérents afin qu'ils comprennent et connaissent mieux les structures de la société belge, ses législations, leurs droits et devoirs dans cette société mais aussi leur place par rapport à leur pays d'origine qu'ils ont fui.

En 2018, ces animations et informations ont abordé les thèmes suivants :

- la culture belge,
- l'équivalence des diplômes,
- l'intégration,
- le bien-être social,
- l'égalité femme/homme,
- le parcours vers l'emploi,
- les risques du nucléaire,
- les dangers d'internet et des jeux vidéos,
- le rôle des parents face à l'école,
- la fracture numérique,
- la liberté d'expression,
- le système scolaire,
- les droits et devoirs face au chômage,
- les migrants,
- les sans-papiers,
- l'environnement,
- ...



*Réflexion avec Amnesty International sur l'égalité hommes/femmes – 19 avril 19*



*Réfléchir ensemble à des sujets de société...*



*Gestes quotidiens pour la nature avec Bruxelles Propreté – 6 décembre 18*

| Date               | Informations, animations, débats...                                      | Public             |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 13 et 15 février   | Animation sur le Carnaval en Belgique                                    | Adultes            |
| 20 février         | Préparation de l'animation sur l'équivalence des diplômes                | Adultes            |
| 26 février         | Animation sur l'équivalence des diplômes par le CIRE                     | Adultes            |
| 1e mars            | Petit déjeuner interculturel                                             | Adultes            |
| 1e mars            | Débat suite à l'animation sur l'équivalence des diplômes                 | Adultes            |
| 7 mars             | Exposition des peintures illustrant des rencontres intergénérationnelles | Tout public        |
| 8 mars             | Préparation à la sortie cinéma "Gran Torino"                             | Adultes            |
| 15 mars            | Débat suite à la sortie cinéma "Gran Torino"                             | Adultes            |
| 16 mars            | Projection du film "Lion" de G. Davis                                    | Adultes            |
| 22 mars            | Préparation de l'animation et animation "Où se cachent les Belges?"      | Adultes            |
| 25 mars            | Projection "Bienvenue chez les Ch'tis" de D. Boon                        | Adultes            |
| 16 avril           | Préparation de l'animation sur le bien-être social                       | Adultes            |
| 17 avril           | Préparation de l'animation sur l'égalité hommes-femmes                   | Adultes            |
| 19 et 20 avril     | Animation hommes-femmes avec Amnesty International - débat               | Adultes            |
| 24 avril           | Animation "Mon parcours vers l'emploi" - Mission Locale de Bxl           | Adultes            |
| 27 avril           | Animation "Risque du nucléaire" - Maison Médicale Le noyer               | Adultes            |
| 2 mai              | Projection-débat "Wonder" de S. Chbosky                                  | Jeunes             |
| 2 mai              | Projection-débat "L'âge de glace" de C. Wedge                            | Enfants            |
| 3 mai              | Animation "Internet et de jeux vidéos" - Média Animation                 | Adultes            |
| 9 mai              | Rencontre intergénérationnelle enfants - grands parents                  | Enfants et adultes |
| 25 mai             | Animation "Rôle des parents face à l'école" - FAPEO                      | Adultes            |
| 28 mai             | Animation "Mon parcours vers l'emploi" - Mission Locale de Bxl           | Adultes            |
| 29 mai             | Projection du film "Lion" de G. Davis                                    | Adultes            |
| 29 mai             | Débat suite à l'assassinat de Mawda Shari                                | Adultes            |
| 4 juin             | Projection-débat "La Couleur des sentiments" de T. Taylor                | Adultes            |
| 14 juin            | Préparation de l'AG de la coalition de parents de milieux populaires     | Adultes            |
| 29 juin            | Fête interculturelle                                                     | Tout public        |
| 13 et 18 septembre | Préparation et animation « Fracture numérique » – Média-Animation        | Adultes            |
| 20 septembre       | Débat suite à l'animation sur la fracture numérique                      | Adultes            |
| 25 et 26 septembre | Initiation à l'informatique                                              | Adultes            |
| 27 et 28 septembre | Préparation et animation « Bien-être social » par Question Santé + débat | Adultes            |
| 1 octobre          | Préparation à la sortie cinéma « Une saison en France »                  | Adultes            |
| 1 octobre          | Préparation de l'animation « La liberté d'expression »                   | Adultes            |
| 3 octobre          | Projection-débat « Sauvage au cœur des zoos humains » de Blanchard       | Enfants et jeunes  |
| 4 octobre          | Débat suite à l'animation « Une saison en France »                       | Adultes            |
| 4 octobre          | Animation « Liberté d'expression » – Amnesty International + débat       | Adultes            |
| 8 octobre          | Animation « Regard critique sur le système scolaire » – FAPEO + débat    | Adultes            |
| 11 octobre         | Préparation à l'animation sur le chômage                                 | Adultes            |
| 11 octobre         | Préparation à la sortie cinéma « Le sourire de Mona Lisa »               | Adultes            |
| 15 octobre         | Débat suite à la sortie cinéma « Le sourire de Mona Lisa »               | Adultes            |
| 17 octobre         | Contes avec Zadain Kasongo                                               | Enfants et jeunes  |
| 18 octobre         | Petit déjeuner interculturel                                             | Adultes            |
| 19 octobre         | Animation et débat « Etre au chômage, la belle vie ? » – Question Santé  | Adultes            |
| 29 octobre         | Petit déjeuner                                                           | Enfants et jeunes  |
| 30 octobre         | Petit déjeuner et animation contes avec Zadain Kasongo                   | Enfants            |
| 31 octobre         | Atelier cuisine                                                          | Enfants            |
| 2 novembre         | Petit déjeuner                                                           | Enfants et jeunes  |
| 5 et 6 novembre    | Préparation, animation et débat Hommes/Femmes – Amnesty International    | Adultes            |
| 7 novembre         | Animation sur la colonisation avec Zadain Kasongo                        | Enfants et jeunes  |
| 8 novembre         | Préparation de l'AG de la coalition de parents de milieux populaires     | Adultes            |
| 15 novembre        | Préparation de l'animation « La ville est à nous, qu'en faisons-nous ? » | Adultes            |
| 16 novembre        | Animation- débat suite « La ville est à nous... » – Question Santé       | Adultes            |
| 27 novembre        | Projection « The greatest showman » de M. Gracey                         | Adultes            |
| 28 novembre        | Présentation du livre réalisé dans le cadre de la Fureur de Lire         | Enfants et jeunes  |
| 29 novembre        | Préparation à la rencontre avec Serge Noël                               | Adultes            |
| 30 novembre        | Partage d'expérience avec Serge Noël – SOS Migrants                      | Adultes            |
| 3 décembre         | Débat suite à la rencontre avec Serge Noël                               | Adultes            |
| 6 décembre         | Animation « Gestes quotidiens pour la nature » – Bxl Propreté            | Adultes            |
| 13 décembre        | Animation « La diversité dans la ville » – Natagora                      | Adultes            |
| 18 décembre        | Animation « Ensemble » – compétences professionnelles – asbl IHF         | Adultes            |
| 19 décembre        | Spectacle du magicien Bob Alan                                           | Enfants et jeunes  |



## Visites, sorties, excursions...

Les sorties et visites sont très importantes tant pour les enfants et jeunes que pour les adultes. Notre public vit souvent confiné dans des quartiers ghettos. Il en sort très peu, ne se sentant en sécurité que dans les endroits connus, tous dans le même périmètre (magasins, école, familles, connaissances...).

Les sorties et visites ont plusieurs objectifs. D'une part, elles permettent de découvrir un autre visage de la Belgique, d'autres villes que Bruxelles, d'autres milieux : par exemple en 2018 excursions à Bruges, Ostende, Braine-le-Château Dinant, Namur.... Ces visites sont sources d'apprentissage mais aussi une bouffée d'oxygène... Elles sont aussi, surtout pour les enfants et jeunes des moments de jeux, de découverte de l'esprit d'équipe et de rigolade. Le jeu dans les groupes multiculturels contribue à effacer les différences. Rire ensemble rapproche.

D'autre part, les sorties et visites permettent aussi aux adhérents de mieux connaître et comprendre le fonctionnement de la société dans laquelle ils vivent. Elles ont aussi un rôle de :

- démystification d'endroits dans lesquels notre public est souvent exclu ou dans lesquels il se sent "étranger" : un musée, une exposition, un théâtre ou même un cinéma. Ce sont autant d'endroits que notre public n'a pas l'occasion de fréquenter car ils lui semblent appartenir à un autre monde... ;
- découverte d'instances officielles de manière sereine et pas dans le cadre d'un problème personnel ;
- conscientisation à diverses problématiques liées aux injustices sociales, prise de conscience de leur rôle dans la société, lutte contre le sentiment de culpabilité, développement de l'esprit critique en vue d'une citoyenneté active ;
- prise de conscience du passé des luttes sociales qui ont mené à la situation actuelle, de l'histoire des luttes menées par des individus dans les divers coins du monde pour combattre les injustices, la démocratie est à défendre au quotidien et ceci remet aussi les apprenants au clair avec leurs pays d'origine parfois idéalisés ;
- enrichissement culturel ;...



*Visite du musée du train – 11 décembre 18*



*Promenade en bord de Meuse – 1<sup>er</sup> juin 2018*



*Bol d'air et rires au parc d'aventures  
Sortilège – 11 avril 18*

| Date         | Activité                                                              | Public            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 10 janvier   | Exposition de photos de Robert Doisneau au musée d'Ixelles            | Enfants et jeunes |
| 16 janvier   | Visite de Pêle Mêle et du centre historique de Bruxelles              | Adultes           |
| 17 janvier   | Cinéma « Coco » de Adrian Molina                                      | Enfants et jeunes |
| 25 janvier   | Cinéma « Coco » de Adrian Molina                                      | Adultes           |
| 14 février   | Cinéma « Belle et Sébastien 3 » de N. Vanier                          | Enfants           |
| 15 février   | Cinéma « Jumanji » de J. Kasdan                                       | Jeunes            |
| 24 février   | Préparation de la Zinneke Parade                                      | Enfants et jeunes |
| 13 mars      | Cinéma « Gran Torino » de Clint Eastwood                              | Adultes           |
| 25 mars      | Préparation de la Zinneke Parade                                      | Enfants et jeunes |
| 28 mars      | Concert « Lili et les déménageurs » au centre culturel d'Auderghem    | Enfants           |
| 28 mars      | Cinéma « Lion » de G. Davis                                           | Jeunes            |
| 28 mars      | Cinéma « Jumanji » de J. Kasdan                                       | Enfants           |
| 11 avril     | Parc d'aventures Sortilège                                            | Enfants et jeunes |
| 17 avril     | Visite d'un jardin pédagogique à Laeken                               | Adultes           |
| 29 avril     | Répétition générale Zinneke Parade                                    | Enfants et jeunes |
| 2 mai        | Cinéma « Tous en scène » de Hammers & Tongs                           | Enfants           |
| 2 mai        | Expo peintures aborigènes – Koekelberg (Aboriginal Signature)         | Enfants et jeunes |
| 8 mai        | Cinéma « Lion » de G. Davis                                           | Adultes           |
| 12 mai       | Participation à la Zinneke Parade                                     | Enfants et jeunes |
| 14 mai       | Visite de Bruxelles                                                   | Adultes           |
| 15-16 mai    | Salon de la Formation de Bruxelles Formation                          | Adultes           |
| 30 mai       | Marche Blanche – Funérailles de Mawda Shawri                          | Adultes           |
| 1 juin       | Visite du château de Bouvignes et de Dinant                           | Adultes           |
| 5 juin       | Voyage à Bruges                                                       | Adultes           |
| 10 juin      | Manifestation pour la régularisation des sans-papiers                 | Adultes           |
| 12 juin      | Visite de l'asbl « Les Petits Riens »                                 | Adultes           |
| 23 juin      | AG de la coalition de parents de milieux populaires                   | Adultes           |
| 14 septembre | Sortie au parc du Heysel                                              | Adultes           |
| 26 septembre | Chasse au trésor au Musée de la Médecine                              | Enfants et jeunes |
| 26 septembre | Exposition de peintures « Racine Carrée » – Espace Magh               | Enfants et jeunes |
| 26 septembre | Visite de l'Atomium                                                   | Enfants et jeunes |
| 2 octobre    | Cinéma « Une saison en France » de M-S Haroun                         | Adultes           |
| 5 octobre    | Expo « jeux de langage » – Maison de la Francité                      | Adultes           |
| 12 octobre   | Cinéma « Le sourire de Mona Lisa » de M. Newell                       | Adultes           |
| 13 octobre   | Théâtre au centre Pôle Nord « Aux portes du Palais »                  | Adultes           |
| 16 octobre   | Jeux de langages à la Maison de la Francité                           | Adultes           |
| 17 octobre   | Cinéma « Zombillénium » de A. Ducord                                  | Enfants et jeunes |
| 17 octobre   | Animation contes avec Zadain Kasongo                                  | Enfants et jeunes |
| 18 octobre   | Jeux de langages à la Maison de la Francité                           | Adultes           |
| 23 octobre   | Voyage à Ostende                                                      | Adultes           |
| 24 octobre   | Visite du CLA (Collection de livres d'Artistes) à Watermael-Boitsfort | Enfants et jeunes |
| 24 octobre   | Cinéma « Alad'2 » de L. Steketee                                      | Jeunes            |
| 25 octobre   | Voyage à Braine-le-Château                                            | Adultes           |
| 26 octobre   | Concert d'une participante en hommage à Aznavour                      | Adultes           |
| 29 octobre   | Sortie au Rouge Cloître                                               | Enfants et jeunes |
| 31 octobre   | Festival du film Jeune Public (atelier et film « The witch hunters ») | Enfants           |
| 31 octobre   | Concert d'Adamo au Palais des Beaux Arts                              | Adultes           |
| 31 octobre   | Aqualibi                                                              | Jeunes            |
| 2 novembre   | Festival du Cirque de Namur                                           | Enfants           |
| 10 novembre  | AG de la coalition des parents de milieux populaires                  | Adultes           |
| 21 novembre  | Spectacle de marionnettes au théâtre des Cœurs de Bois                | Enfants           |
| 21 novembre  | Bowling                                                               | Jeunes            |
| 7 décembre   | Exposition "Belgique, terre d'asile, terre d'exil"                    | Adultes           |
| 11 décembre  | Musée du train de Schaerbeek                                          | Adultes           |
| 14 décembre  | Fête SOS Migrants                                                     | Adultes           |

## Caractère intergénérationnel des actions

Le projet des Ateliers du Soleil est un projet global qui programme des activités pour les enfants et jeunes ainsi que pour les adultes. Ces activités sont complémentaires : elles se complètent et se renforcent. Les valeurs universelles que nous voulons transmettre aux enfants et jeunes ainsi qu'aux adultes sont identiques.

Issus des mêmes communautés, les adultes et jeunes proviennent même parfois des mêmes familles. Ainsi en 2017, parmi les enfants inscrits, plus de 42 % d'entre eux avaient au moins un membre de leur famille (père, mère, tante, oncle, grand-mère) qui fréquentait ou avait fréquenté aussi nos activités (apprentissage du français ou école des devoirs). Les inscriptions se font surtout par le biais du bouche-à-oreille. Des adultes demandent l'inscription de leurs enfants à l'école des devoirs. Des enfants amènent leurs parents à faire la démarche d'apprendre le français.... Cousins, frères, sœurs, oncles et tantes,... découvrent nos services.

Cela nous permet de mieux comprendre la structure familiale, le milieu de vie des adhérents, la culture de leur communauté... et de mieux agir par la suite. L'approche intergénérationnelle favorise la connaissance plus large du contexte de vie dans lequel se débat le public. On décèle les difficultés vécues tant par les enfants et jeunes que par leurs parents. Ces difficultés sont nombreuses. En voici une liste non-exhaustive :

### *Au niveau économique :*

- famille sans aucun revenu en raison de leur séjour incertain ;
- travail en noir pour survivre, exploitation ;
- personnes victimes de la traite des êtres humains ;
- parents au chômage, victimes de la chasse aux chômeurs...

### *Au niveau administratif :*

- séjour précaire ;
- problèmes administratifs liés à l'exil ;
- angoisse de recevoir une décision négative de l'office des étrangers...

### *Au niveau du logement :*

- loyers très élevés ;
- logements insalubres ;
- logements exigus pour des familles nombreuses...

### *Au niveau familial :*

- problèmes conjugaux, violences conjugales (entre parents, envers les enfants...) ;
- mères qui s'enfuient dans des maisons d'accueil ;
- séparation, divorce ;
- familles monoparentales ;
- familles séparées par l'exil, souffrance d'enfants séparés de leurs parents, de frères séparés, ... ;
- familles réunies après un long temps de séparation, difficulté de revivre avec des "inconnus" ;
- adolescence difficile...

### *Au niveau scolaire :*

- retards scolaires importants ;
- enfants envoyés dans l'enseignement spécial ;
- enfants et jeunes en décrochage scolaire ;
- enfants et jeunes en détresse face à l'école, victimes de rejet ;
- enfants et jeunes primo-arrivants qui commencent leur scolarité en Belgique sans connaître le français ;
- enfants et jeunes non-scolarisés, cloîtrés chez eux par méconnaissance de leurs droits et devoirs...

### *Au niveau de la santé :*

- problèmes psychologiques liés au parcours de vie (exil, fuite, guerre, génocide...) ;
- enfants en décrochage orientés vers des psychologues, des psychiatres ;



*Rencontres intergénérationnelles dans le cadre des ateliers qui préparent la Zinneke Parade*



*Rencontre avec des personnes ressources : Zaidin Kasongo sur la colonisation – 7 novembre 18*



*Partage adolescents et enfants...*



*Rencontres intergénérationnelles dans le cadre de l'atelier Mémoire : exposition de peintures sur la vie des personnes rencontrées – 7 mars 18*

#### *Au niveau culturel :*

- familles politisées vivant dans des quartiers où les tensions communautaires sont exacerbées ;
- choc des cultures, des religions différentes ;
- influence néfaste de la télévision (antennes paraboliques) et d'Internet, ultranationalisme et violence ;
- montée de l'intégrisme et de l'ultranationalisme ;
- non-maîtrise de la langue française...

Face à tous ces problèmes, notre rôle est très complexe et très important. Le travail mené par notre service social est primordial. Tout d'abord pour tenter de les résoudre, ensuite pour les relayer face à l'école par exemple. L'école est souvent peu consciente des difficultés vécues par les familles de milieux populaires. En tant qu'école des devoirs, il est important que nous reflétions cette réalité. Nous sommes aussi amenés à être le relais entre ces familles et la société belge en général.

Les activités intergénérationnelles que nous menons sont diversifiées :

- rencontres individuelles de parents en présence de leurs enfants à propos de différents sujets, de façon programmée ou non, parfois à notre initiative et parfois à la demande des familles ;
- rencontres collectives parents-enfants et jeunes en lien avec l'école des devoirs (ex : réunion de parents sur le décret inscription, sur nos objectifs, notre règlement...) ;
- activités spécifiques (fête de quartiers, activités culturelles...) ;
- rencontres entre enfants et jeunes avec des personnes ressources plus âgées par exemple dans le cadre de l'atelier Mémoire,...

Le fait de côtoyer parents et enfants dans une ambiance conviviale, familiale, présente de nombreux avantages :

- meilleure collaboration au niveau de la scolarité dans l'intérêt des enfants ;
- sensibilisation des parents par rapport à la scolarité : réunion d'information sur les structures de l'école, leurs droits et devoirs par rapport à cette institution ;
- stimulation des parents afin qu'ils puissent remettre en question une décision émanant d'un enseignant, d'un conseil de classe, d'un PMS,..., qu'ils conservent leur rôle de parents, responsables de l'éducation de leurs enfants ;
- déculpabilisation des parents qui, connaissant mal la langue de leur pays d'accueil et les structures de l'enseignement, sont parfois découragés face à l'école et culpabilisent face à l'échec de leurs enfants ;
- sensibilisation des enfants et jeunes au parcours de leurs parents : peu de scolarité, travail ou mariage très jeune, exil, immigration, découverte de leurs racines ;
- sensibilisation des parents et enfants par rapport aux dangers de la rue, de notre société, tout en faisant référence à l'actualité ;
- valorisation mutuelle des enfants, jeunes et parents (par exemple grâce à une décoration esthétique des locaux avec les œuvres réalisées par les enfants et jeunes).



*Rencontre avec des artistes,  
Hamida Ouassini à l'Espace Magh – 26 septembre 18*



Face à la scolarité de leurs enfants, les parents sont réellement nos alliés. Ils comprennent et partagent nos objectifs et c'est vraiment ensemble que nous luttons pour plus de réussite scolaire, plus d'égalité.

Notons aussi le caractère intergénérationnel de notre équipe d'animation dans laquelle de jeunes animateurs enrichissent de leur dynamisme des animateurs plus âgés qui apportent leur expérience et leur maturité.

*La richesse de toutes les générations : Dogan  
Ozguden et Inci Tugsavul, fondateurs des Ateliers du  
Soleil - Andrée Caillet, de la Fondation, Main  
Ouvrte Dignité de Vie... lors de notre fête  
interculturelle – 29 juin 18*

# Equipe

## Composition

Reflétant le visage de notre public, notre équipe est elle aussi multiculturelle. La majorité des animateurs provient des mêmes communautés que les adhérents (albanais, algérien, araméen, arménien, belge, congolaise, française, grec, italien, kurde, rwandais, syrien, turc,...). Les animateurs sont proches du vécu des adhérents, ils connaissent le contexte socio-culturel dans lequel ils vivent. Certains sont eux-mêmes issus de l'immigration. Ceci permet une meilleure connaissance, une meilleure compréhension mutuelle.

Les formations des membres de l'équipe sont diverses : sociales, pédagogiques ou autres. Les animateurs sont complémentaires, chacun apportant à l'autre ses richesses : culture, formation, dons,... Les membres de l'équipe sont polyvalents. En effet, ils travaillent tour à tour à l'accueil des enfants et jeunes et à l'encadrement d'adultes.

Mais plus encore que la formation, c'est l'esprit dans lequel l'encadrement du public est réalisé qui prime. Esprit caritatif et mentalité paternaliste sont bannis. Aux Ateliers du Soleil, chaque animateur voit les adhérents comme un égal, avec un regard de respect, de tolérance. D'anciens adhérents font partie de l'équipe d'animation et des organes de décision de l'ASBL (assemblée générale et conseil d'administration)... Ce genre de défi est important car il permet au public de prendre la relève dans l'équipe.

| Nom              | Prénom     | Entrée | Sexe | Origine      |
|------------------|------------|--------|------|--------------|
| ANNAD            | Razika     | 2015   | F    | algérienne   |
| DEVECI           | Abdil      | 2013   | M    | turc         |
| DOGAN            | Silan      | 2018   | F    | albano-kurde |
| ENGLEBERT        | Pascal     | 2015   | M    | belge        |
| FINCAN           | Tural      | 1998   | M    | kurde        |
| KALISONI         | Marie-Rose | 1999   | F    | rwandaise    |
| LAZIMI           | Béatrice   | 2015   | F    | albanaise    |
| MALKI            | Buchra     | 2004   | F    | araméenne    |
| MALKI            | George     | 2005   | M    | araméenne    |
| MUKESHIMANA      | Florida    | 1996   | F    | rwandaise    |
| MWANGA           | Lorette    | 2016   | F    | congolaise   |
| ORCUM            | Luvis      | 2004   | F    | arménienne   |
| OZGUDEN          | Dogan      | 1974   | M    | turc         |
| RIZOUG ZEGHLACHE | Mourad     | 2002   | M    | algérien     |
| SAITIS ARRIETA   | Geraldo    | 2011   | M    | grec         |
| SAPONARA         | Iuccia     | 1985   | F    | italienne    |
| THIRY            | Elise      | 1997   | F    | belge        |
| TORAMAN          | Ani        | 2009   | F    | arménienne   |
| TUGSAVUL         | Inci       | 1974   | F    | turque       |
| VERMEULEN        | Aurélié    | 2015   | F    | française    |

## Formation

Différentes actions sont réalisées au sein l'équipe afin de pouvoir améliorer le travail :

- réunions d'équipe hebdomadaires au cours desquelles les animateurs ont la possibilité d'évaluer le travail qui se fait, de se former continuellement grâce aux échanges (notamment entre animateurs ayant des formations spécifiques – artistique, pédagogique – et les autres...) ;
- travail en partenariat avec d'autres associations, travail en réseaux ;
- travaux de recherches effectués régulièrement auprès d'autres instances ;
- informations données par des personnes-ressources ;
- projections de films, documentaires ;
- études de brochures, dossiers pédagogiques...

Régulièrement, des ouvrages abordant des thèmes touchant notre public viennent enrichir notre centre de documentation. Ils sont toujours à disposition de l'équipe et sont un moyen de mieux comprendre le vécu des adhérents, leurs parcours, leurs difficultés.

Enfin, notre centre est abonné à plusieurs quotidiens et revues qui permettent à l'équipe de compléter et renforcer l'encadrement donné à notre public : Journal de l'Alpha, Alter Educ, Alter Echo, A FeuilleT, Filoche, Secouez-vous les idées, Collectif Solidarité contre l'exclusion, Politique, Vif l'Express, Insertion, Agenda Interculturel,...

Dans un esprit de formation continue, les membres de l'équipe bénéficient de diverses séances d'information. Des formations sont également suivies quand la nécessité se fait sentir et en fonction des exigences des pouvoirs subsidiaires qui imposent de plus en plus la formation continue. Notons que si les formations sont souvent intéressantes, il n'est pas facile de dégager le personnel sans perturber la bonne marche des activités.

En outre, des films ou documentaires sont parfois visionnés par l'équipe. Certains de ces films sont par la suite projetés pour le public.

| <b>Activités auxquelles participent des membres de l'équipe en 2018</b> |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>17 janvier</b>                                                       | Rencontre avec une enseignante de l'école primaire St Louis                                               |
| <b>17 janvier</b>                                                       | Rencontre avec une enseignante de l'école 9                                                               |
| <b>31 janvier</b>                                                       | Accueil dans nos locaux d'un groupe d'étudiants du CBAI – animateurs en milieu interculturel              |
| <b>1<sup>e</sup> février</b>                                            | Rencontre avec une maman d'enfant de l'EDD                                                                |
| <b>2 février</b>                                                        | Réunion de la coordination de la cohésion sociale                                                         |
| <b>8 mars</b>                                                           | Réunion Badge                                                                                             |
| <b>15 mars</b>                                                          | Inspection de la Fédération Wallonie Bruxelles – Secteur ONE                                              |
| <b>30 mars</b>                                                          | Rencontre avec une maman d'enfant de l'EDD                                                                |
| <b>31 mars</b>                                                          | Rencontre avec une maman d'enfant de l'EDD                                                                |
| <b>13 avril</b>                                                         | Inspection de la Fédération Wallonie Bruxelles – Secteur FESC                                             |
| <b>16 avril</b>                                                         | Formation à la nouvelle loi Peters – FeBISP                                                               |
| <b>18 avril</b>                                                         | Réunion Lire & Ecrire : la police dans les ASBL                                                           |
| <b>23 avril</b>                                                         | Rencontre avec une maman d'enfant de l'EDD                                                                |
| <b>24 avril</b>                                                         | Commémoration du génocide arménien devant le monument à Ixelles                                           |
| <b>7 mai</b>                                                            | Rencontre avec la sœur aînée d'un enfant de l'EDD                                                         |
| <b>18 mai</b>                                                           | AG de la Coordination des Ecoles de Devoirs                                                               |
| <b>22 mai</b>                                                           | Rencontre avec la CGé au sujet de la coalition des parents de milieux populaires                          |
| <b>22 mai</b>                                                           | Entretien d'évaluation avec la cohésion sociale (COCOF et Ville de Bruxelles)                             |
| <b>25 mai</b>                                                           | Rencontre avec une maman d'enfant de l'EDD                                                                |
| <b>28 mai</b>                                                           | Rencontre avec une maman d'enfant de l'EDD                                                                |
| <b>1 juin</b>                                                           | AG Badge                                                                                                  |
| <b>11 juin</b>                                                          | AG FeBISP                                                                                                 |
| <b>13 juin</b>                                                          | Réunion de la coordination de la cohésion sociale                                                         |
| <b>13 juin</b>                                                          | Réunion cellule FSE                                                                                       |
| <b>4 juillet</b>                                                        | Formation mallette pédagogique « Toi, moi et tous les autres, tissons le vivre ensemble » - Lire & Ecrire |
| <b>5 juillet</b>                                                        | Formation mallette pédagogique « Toi, moi et tous les autres, tissons le vivre ensemble » - Lire & Ecrire |
| <b>14 août</b>                                                          | Inspection de la Fédération Wallonie Bruxelles – Secteur Education Permanente                             |
| <b>23 août</b>                                                          | Formation : « Le théâtre d'objets, un outil d'éducation et de formation » - Institut d'Eco-pédagogie      |
| <b>24 août</b>                                                          | Formation : « Le théâtre d'objets, un outil d'éducation et de formation » - Institut d'Eco-pédagogie      |
| <b>28 août</b>                                                          | Formation mallette pédagogique « Toi, moi et tous les autres, tissons le vivre ensemble » - Lire & Ecrire |
| <b>29 août</b>                                                          | Formation mallette pédagogique « Toi, moi et tous les autres, tissons le vivre ensemble » - Lire & Ecrire |
| <b>4 octobre</b>                                                        | Accueil dans nos locaux d'un groupe d'étudiants éducateurs venus de Suisse                                |
| <b>9 octobre</b>                                                        | Rencontre avec une enseignante de l'école A. Max                                                          |
| <b>11 octobre</b>                                                       | Rencontre avec une maman d'enfant de l'EDD                                                                |
| <b>15 octobre</b>                                                       | Réunion Badge                                                                                             |
| <b>16 octobre</b>                                                       | Rencontre FeBISP : « L'humain au cœur de l'ISP »                                                          |
| <b>5 novembre</b>                                                       | Réunion de la coordination de la cohésion sociale                                                         |
| <b>6 novembre</b>                                                       | Rencontre avec Lire et Ecrire, présentation d'un projet pilote                                            |
| <b>13 novembre</b>                                                      | Formation « RGPD, je mets ma structure en conformité » – Valorescence                                     |
| <b>27 novembre</b>                                                      | Rencontre avec une enseignante de l'école du Sacré Coeur                                                  |
| <b>29 novembre</b>                                                      | Rencontre dans nos locaux avec un travailleur social du CPAS de Saint-Josse                               |
| <b>10 décembre</b>                                                      | Rencontre avec Badge dans nos locaux                                                                      |

| Réunions d'équipe en 2018       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Réunions d'équipe hebdomadaires | Janvier 10 - 17 - 23- 31<br>Février 21 - 28<br>Mars 7 - 14 - 21 - 28<br>Avril 18 - 25<br>Mai 2 - 9 - 16 - 23<br>Juin 6 - 13 - 20<br>Septembre 5 - 12 - 19 - 26<br>Octobre 3 - 10 - 17 - 24<br>Novembre 7 - 14 - 28<br>Décembre 5 - 12 |
| Réunions générales              | 2 juillet<br>6 juillet<br>30 août                                                                                                                                                                                                     |
| Réunions en sous-groupes        | 8 janvier - isp<br>23 janvier - cours<br>1e février - secrétariat<br>3 juillet - coordination<br>3 juillet - cours<br>7 août - cours<br>8 août - edd<br>14 août - ateliers créatifs                                                   |

## Les locaux

Les Ateliers du Soleil sont propriétaires de leurs locaux, rue de Pavie 53 à 1000 Bruxelles.

En 2018, des subsides ponctuels nous ont permis de réaliser des travaux

- pour améliorer la sécurité du bâtiment (installation de portes coupe-feu au sous-sol) ;
- des travaux d'entretiens (réparation de la toiture et de la corniche, réparation d'une terrasse en bois et des escaliers extérieurs) ;
- des travaux d'embellissement (revêtement de la cage d'escalier).



# Partenariat

## Les fédérations

Actifs sur le terrain depuis de nombreuses années, les Ateliers du Soleil appartiennent à plusieurs fédérations: Lire et Ecrire, la Coordination des Ecoles de Devoirs, la Fédération de Centres d'Expression et de Créativité, la Fesefa, la FeBISP, Badje...

Le fait de fonctionner ensemble dans une dynamique commune permet aux partenaires d'être complémentaires (malgré des modes de fonctionnement qui diffèrent parfois) et de pouvoir, en cas de besoin se rencontrer, analyser la situation et chercher des solutions ensemble... Chaque fois, il s'agit d'un pari à relever avec une volonté commune de répondre aux attentes, aux besoins des adhérents, en tenant compte de ce qu'ils sont pour leur offrir la chance d'être acteurs dans la société.

Le point fort de ces collaborations est que, ensemble, on arrive à devenir des interlocuteurs par rapport aux pouvoirs publics, pour leur refléter les réalités du terrain.

Cependant, dans certains domaines, les exigences des pouvoirs subsidiaires sont parfois telles que nous devons consacrer beaucoup d'énergie pour y répondre. De plus, leurs exigences sont surtout centrées sur le côté technique et administratif et non sur les revendications et la lutte contre les conditions inadmissibles dans lesquelles vit le public que nous encadrons...

## Partenariat dans le monde associatif

Les Ateliers du Soleil sont régulièrement en contact avec des associations qui, bien que n'organisant pas le même type d'activités, partagent les mêmes objectifs de lutte contre les inégalités et les injustices.

Ces contacts se font lors d'animations communes, échanges de personnes ressources,...

En 2018, nous avons accueilli dans nos locaux des personnes ressources d'Amnesty International, de la FAPEO, de la CGé, du CIRE de la Mission Locale de Bruxelles, de la Maison Médicale Le Noyer, de Média-Animation, de Question Sabnté, de Natagora, de Bruxelles Propreté,... Nous avons aussi rencontré des personnes ressources en dehors de nos locaux lors d'expositions, de visites, d'animations...

Nous sommes régulièrement sollicités par des étudiants, chercheurs, médias qui effectuent des travaux sur l'interculturalité, la mixité, les parcours d'immigration, l'intégration, l'éducation... En 2018, nous avons accueilli un groupe d'étudiants en animation interculturelle du CBAI ainsi qu'un groupe d'étudiants éducateurs venus de Suisse.

Depuis plusieurs années, nous avons également une convention avec l'asbl Article 27 qui se donne la mission de sensibiliser et de faciliter la participation culturelle pour toute personne vivant une situation sociale et/ou économique difficile. Cette convention nous permet de fournir à notre public des tickets à moindre coût (1,25€) afin qu'il puisse participer, en groupes accompagnés ou individuellement, à des activités culturelles (cinéma, théâtre, musées, expositions, cirque...)



*Visite de notre centre par un classe d'étudiants éducateurs venu de Suisse – 4 octobre 18*



*Matinée d'échange avec un groupe d'étudiants animateurs en milieu interculturel du CBAI – 31 janvier 18*

En 2018, nous avons distribué 354 tickets Article 27.

Nous avons également toujours une convention de partenariat avec la bibliothèque A. Max, dans notre quartier. Une fois par semaine, le groupe d'enfants de l'atelier Lecture et Conte s'y rend.

D'une part pour emprunter des livres, ce qui est important pour des enfants issus de milieux populaires qui ont rarement des livres à la maison.

D'autres part pour y écouter des histoires racontées par Catherine Bracq, artiste plasticienne et conteuse qui conte dans cette bibliothèque.

La lecture n'est pas une habitude dans les familles de

milieux populaires. Or, la lecture représente l'évasion du quotidien tout en procurant plaisir et détente. Par la lecture, on peut aussi acquérir des connaissances qui contribuent à nous enrichir. Un de nos objectifs, au travers de l'atelier lecture, est donc de développer le goût de la lecture au sein de notre public.

Enfin, cette année, nous un groupe d'adultes et d'animateurs des Ateliers du Soleil ont rejoint la « Coalition des parents de milieux populaires et des organisations qui les soutiennent pour changer l'Ecole ». L'objectif de cette coalition est de devenir des interlocuteurs face aux pouvoirs publics et de dénoncer les injustices du système scolaire (voir page 12).

## Partenariat avec des associations issues de l'émigration politique en provenance de Turquie

Notre centre est né en 1974, à l'initiative de réfugiés issus de Turquie, sous la forme d'un collectif d'information nommé Info-Türk dont l'objectif est d'informer l'opinion publique sur la situation en Turquie, dans un esprit de lutte pour le respect des droits humains, souvent bafoués dans ce pays (droit des minorités, liberté d'expression,...). En 1985, les Ateliers du Soleil sont nés en tant qu'asbl, distinguant les activités d'animations des publics de milieux populaires du volet « information ».

De cette naissance, tient le fait que notre association ait toujours été sensible à la situation de la Turquie. Depuis plusieurs années, les Ateliers du Soleil font partie d'un collectif regroupant la Fondation Info-Türk, l'Institut Kurde de Bruxelles, l'Association des Arméniens Démocrates de Belgique, la Fédération Euro-Arménienne, l'institut assyrien de Bruxelles, la Maison du Peuple... Ces associations sont solidaires dans des combats communs pour la défense des droits des minorités ethniques de Turquie, la lutte contre les lois liberticides tant en Turquie qu'en Belgique... Un tel partenariat était indispensable pour nous car les Ateliers du Soleil encadrent depuis quarante ans des centaines des réfugiés politiques d'origine arménienne et assyro-chaldéenne, descendants des victimes du génocide de 1915, des kurdes et turcs victimes des coups d'état de 1971 et 1980 en Turquie.

Les Ateliers du Soleil soutiennent toujours la campagne de solidarité #SOSTurkey dont le but est de créer un vaste réseau de solidarité avec les victimes de la répression qui sévit depuis le coup d'Etat manqué de juillet 2016 et à œuvrer pour une démocratisation de la Turquie.

*Campagne de solidarité SOS Turkey*



## Information et documentation

Info-Türk, service d'information et de documentation, se trouve de longue date parmi les centres les mieux structurés dans le monde associatif belgo-immigré. Actif depuis plus de 40 ans, il a publié un bulletin en français et en anglais sans interruption pour informer l'opinion publique de l'actualité en Turquie et de l'immigration. Depuis novembre 2001, les informations sont diffusées uniquement sur Internet pour un public plus large et avec un contenu plus détaillé (<https://www.info-turk.be>). En 2015, Info-Türk a élargi son champ d'information avec l'ouverture de pages dans les réseaux sociaux :

<https://facebook.com/fondation.info.turk>  
[https://twitter.com/info\\_turk](https://twitter.com/info_turk)  
<https://www.linkedin.com/in/dogan-ozguden-8b0200106/>  
<http://avrupasurgunleri.com/>  
<http://www.avrupa-postasi.com/>

Après la répression contre les médias en Turquie, des dizaines de journalistes exilés en Europe ont mis sur pied un quotidien, "Artigerçek" et une chaîne de télévision "ArtiTV" à Cologne. Özgüden se trouve parmi les fondateurs et chroniqueurs permanents de ces médias.

Info-Turk a également publié une centaine de livres, dossiers, brochures en plusieurs langues (français, anglais, néerlandais, allemand et turc). En 2010, notre Président Dogan Ozguden a publié une autobiographie intitulée "Le journaliste apatride" retraçant son parcours de journaliste engagé en Turquie jusqu'à son exil inévitable. En 2011, il a poursuivi cette aventure dans un second tome retraçant son exil en Europe. En 2012, a débuté la traduction en français de ces deux ouvrages qui font partie de la mémoire de notre association. En 2013, les deux tomes sont traduits en français et résumés en un seul.

En 2016, le Musée en ligne des crimes de la pensée à Istanbul annonce que les fondateurs des Ateliers du Soleil Dogan Özgüden et Inci Tugsavul, exilés depuis 45 ans, ont été accueillis dans la section "Exil" du musée.

L'an 2017 marquait le 50<sup>e</sup> anniversaire de la parution de la revue Ant fondée et dirigée en Turquie par Dogan Özgüden et Inci Tugsavul et interdite en 1971 par les putschistes militaires. A cette occasion un programme télévisé a été consacré à leur lutte continue en exil par le biais d'Info-Turk.

Au fil des années, Info-Turk a mis sur pied une médiathèque qui contient des livres, des disques, des cassettes audio et vidéo, des DVD, des coupures de presse et des études complètes sur la Turquie et l'immigration. Régulièrement, Dogan Ozguden, fondateur d'Info-Turk et des Ateliers du Soleil est invité comme orateur dans des conférences traitant de la situation des droits de l'Homme en Turquie, du génocide des Arméniens et Assyro-chaldéens, du négationnisme... En 2018, il a par exemple participé à 3 émissions télévisées sur la chaine Medya Haber et a été interviewé par la revue néerlandophone Knack.



*Özgüden à la commémoration du génocide de 1915 à Bruxelles - 24 avril 2018*



Dans les médias belges, Ozguden attire souvent l'attention sur l'ingérence du régime autoritaire d'Ankara dans la vie politique belge et notamment sa pression sur les citoyens belges d'origine turque.

*Dogan Özgüden a participé à trois débats télévisés sur Medya Haber TV:*

- Violation de la liberté d'expression - 20 avril 2018;
- Elections législatives et présidentielles en Turquie - 11 juin 2018 ;
- 47 ans d'exil de Özgüden-Tugsavul - 4 août 2018.

En 2013, toutes ces archives sur la vie sociale et politique en Turquie ont été transférées à l'Institut International de l'Histoire Sociale, à Amsterdam. En 2015, les archives de coupures de presse, tenues depuis 1971, ont été transférées à l'Institut pour l'Histoire Sociale, à Gand. Les livres en langues différentes des deux fondateurs des Ateliers du Soleil sont confiés étape par étape à la Bibliothèque Royale de Belgique afin d'être rendus accessibles à un public plus grand. Enfin, une partie importante des livres socio-politiques des fondateurs ont été donnés en 2015 à la Maison du Peuple, notre partenaire dans le Collectif 1971.

Depuis 2017, Info-Türk a rendu à ses lecteurs un nouveau service en mettant les pdf de plusieurs de ses livres en ligne. Ils peuvent être lus gratuitement.  
<http://www.info-turk.be/documents-pdf.htm>

L'Association des Journalistes de Turquie (TGC), à l'occasion de l'anniversaire de sa fondation, a honoré Dogan Özgüden avec 46 autres doyens des journalistes par l'attribution d'une "plaque de remerciement" lors d'une cérémonie le 27 juin 2018 à Istanbul. Özgüden se trouvant en exil, sa plaque lui a été envoyée avec un message de solidarité.

En octobre 2018, toutes les publications d'Info-Turk ont été rendues accessibles sur un site académique : <https://deu.academia.edu/DoganOzguden>.

*Plaque de remerciement aux 47 doyens des journalistes par l'Association des journalistes de Turquie*



La Fondation Info-Turk propose des séances de formation et d'information à toutes les personnes et organisations qui le souhaitent. Ces actions sont organisées soit dans nos locaux, soit dans les locaux des demandeurs:

- information sur les réalités de l'immigration et des pays d'origine ;
- information sur les spécificités culturelles et sociales de l'immigration.

L'équipe de rédaction continue également à rendre service aux autres organisations, répond à leurs besoins de traduction en turc, de composition ou de réalisation technique de leurs publications.



*Buste d'Özgüden parmi les premiers exilés en provenance de Turquie –  
Expo du sculpteur Suat Ögüt à Amsterdam - 23 juin 2018*

Depuis plusieurs années, Dogan Ozguden est la cible de milieux ultranationalistes turcs auxquels ses idées de défenses inconditionnelles des droits humains ne plaisent pas. Il a été menacé à plusieurs reprises et indirectement, les Ateliers du Soleil aussi.

Özgüden et Tugsavul se trouvent parmi les fondateurs de l'Assemblée européenne des exilés (ASM) et l'Assemblée européenne pour la Paix (ABM) constituées par les exilés politiques en provenance de Turquie.

## Conclusion

Nous travaillons avec du matériel humain d'une grande fragilité, un public écrasé par les difficultés quotidiennes de la vie, un public qui provient de régions en conflit, qui est victime d'exclusions économiques, sociales, scolaires, culturelles, politiques...

Mais ce public est demandeur, il veut s'en sortir, vivre dignement, pouvoir prendre part à la vie sociale en tant que citoyen.

Chaque jour, nous constatons de petites victoires : autonomisation, ouverture d'esprit, prises de position, paroles et actions, échanges, revendications et puis des gestes citoyens qui sont posés ensemble... Ces petites victoires nous montrent que le combat que nous menons est juste.

Par le biais de toutes les activités, les participants prennent peu à peu conscience du fonctionnement injuste de la société. Ils ne se culpabilisent plus de la situation dans laquelle ils vivent. Ils comprennent qu'ils sont victimes d'un système. Leur sentiment de culpabilité s'efface peu à peu. Dans la dignité, ils envisagent d'agir ensemble. Et ceci, alors qu'ils proviennent de cultures différentes, de minorités historiquement en conflit. Jamais ces origines diverses n'ont été source de conflit aux Ateliers du Soleil. Au contraire, nous luttons pour l'universalité des combats, au-delà des différences d'origine, de religion.