

ATELIERS DU SOLEIL

Rapport d'activités 2013

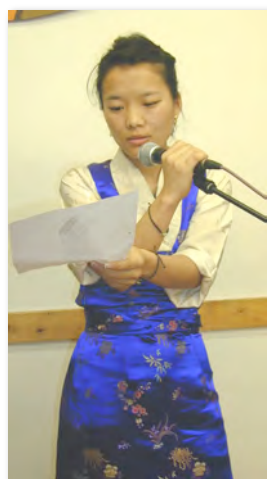


Table des matières

Introduction	3
Objectifs	3
Profil du public	4
Les adultes	4
Les enfants et jeunes	6
Actions	8
Actions destinées aux adultes	8
Objectifs communs	8
Education permanente	8
Insertion socio-professionnelle	10
Méthodes et ressources pédagogiques pour les animations	14
Ateliers créatifs	15
Actions destinées aux enfants et jeunes	16
Projet pédagogique	16
Ecole des devoirs	16
Contact avec les écoles	16
Ateliers créatifs	17
Activités destinées aux jeunes	22
Service social	23
Dimension individuelle	23
Dimension communautaire	23
Caractère intergénérationnel de nos actions	27
Equipe	29
Composition	29
Formation	29
Partenariats	32
Les fédérations	32
Partenariat dans le monde associatif	32
Partenariat avec des associations issues de l'émigration politique	32
Information et documentation	33
Conclusion	35

Introduction

Une enquête de la Fondation Roi Baudouin le montre : la situation des asbl est de plus en plus précaire. Une association sur 3 est en difficulté financière. Les diminutions de subsides sont de plus en plus nombreuses. Les contraintes dans leur attribution de plus en plus fortes (*Source - Le Soir 10/12/13*). Les Ateliers du Soleil n'échappent malheureusement pas à la règle...

Néanmoins, en 2013, toutes les actions programmées tant pour les enfants et jeunes que pour les adultes ont été reconduites avec succès même si des restructurations de l'équipe se sont imposées...

Le public est toujours très demandeur. Les inscriptions se font à tous moments de l'année et les listes d'attente ne désespèrent pas.

Depuis leur création, il y a plus de 39 ans, les Ateliers du Soleil ont pour objectif la défense des couches populaires. Le projet global des Ateliers du Soleil a pour objectif de permettre à des personnes de milieux populaires d'exercer une citoyenneté active en faisant en sorte que chacun puisse se comprendre et comprendre le monde, penser par lui-même, être autonome dans un esprit d'ouverture et de mixité...

Le projet de notre association se doit d'être un projet global. Il touche plusieurs facettes de la vie d'enfants, de jeunes, de femmes et d'hommes au travers d'actions complémentaires : formation, information, sensibilisation, conscientisation, lutte pour le respect des droits sociaux, accompagnement des enfants et jeunes dans leur scolarité, développement de la créativité...

Soutenus ou pas par les pouvoirs publics, il est important que toutes nos actions continuent à se développer en vue de lutter pour une société plus juste, pour des droits égaux, pour une reconnaissance de chaque citoyen là où il vit...

Objectifs

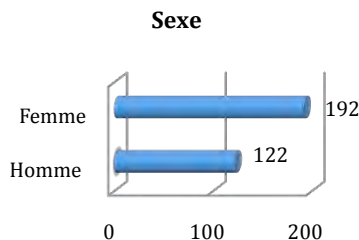
Depuis 1985, les statuts des Ateliers du Soleil définissent les objectifs suivants :

- promotion de la prise de conscience et de la connaissance critique des réalités de la société dans les milieux populaires;
- développement de leur capacité d'analyse, de choix, d'action et d'évaluation, leur participation active à la vie sociale et culturelle;
- mise à leur disposition des services adéquats d'éducation, expression et de créativité;
- aide dans leurs difficultés sociales et administratives;
- information de l'opinion publique des réalités de ces milieux, ainsi que de celles des pays d'origine de la partie immigrée de la population.
- développement d'actions spécifiques destinées à la promotion socio-culturelle des femmes et des jeunes.

Profil du public

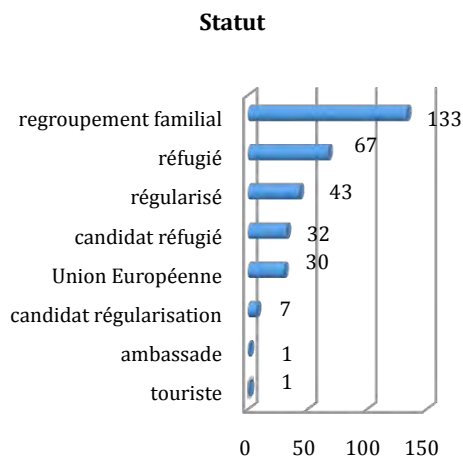
Les adultes

En 2013, les Ateliers du Soleil ont encadré 314 adultes.



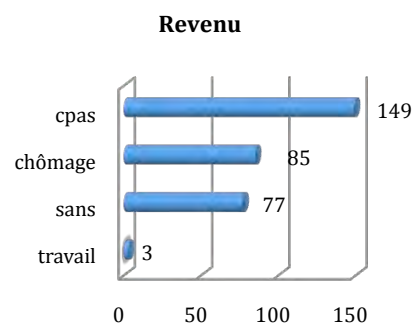
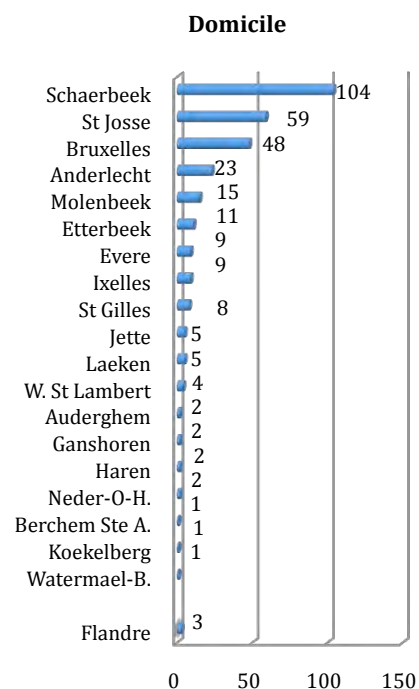
Hommes, femmes, ils sont des citoyens de toutes les communes bruxelloises et issus d'horizons différents.

Des dizaines de pays, nationalités et origines sont représentées (voir page 5). Toutes les catégories d'âges sont présentes (de 18 à 72 ans), avec un âge moyen de 39 ans.



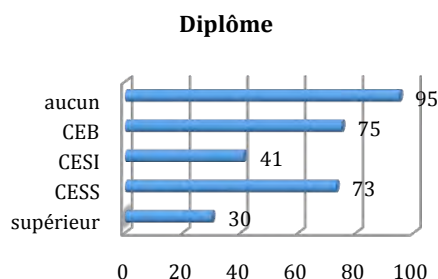
La plupart de nos adhérents sont arrivés récemment en Belgique (en moyenne en 2005).

La majorité est arrivée par le biais du regroupement familial. Après cette catégorie de personnes viennent les personnes reconnues réfugiées et les personnes régularisées. Ensuite, les candidats réfugiés (CRP) qui sont de moins en moins nombreux parmi notre public. La fragilité de ces personnes en demande de régularisation est croissante. Beaucoup se trouvent dans une situation de séjour très précaire (documents d'identité provisoires, ordres de quitter le territoire). Après avoir vécu l'exil et tous ses drames, ils souffrent des politiques dissuasives en matière d'asile politique. Tout est mis en place pour décourager les demandeurs d'asile et les inciter au retour... Les demandes traînent des années durant, plongeant ces personnes dans l'angoisse et l'incertitude. Autre constat: nous avons de plus en plus de demandes d'inscription de personnes qui viennent de pays européens. Ce sont soit des personnes qui viennent de nouveaux pays européens (Bulgarie, Roumaine...) soit des personnes qui en sont à leur deuxième immigration (exemple des Marocains qui viennent d'Espagne).



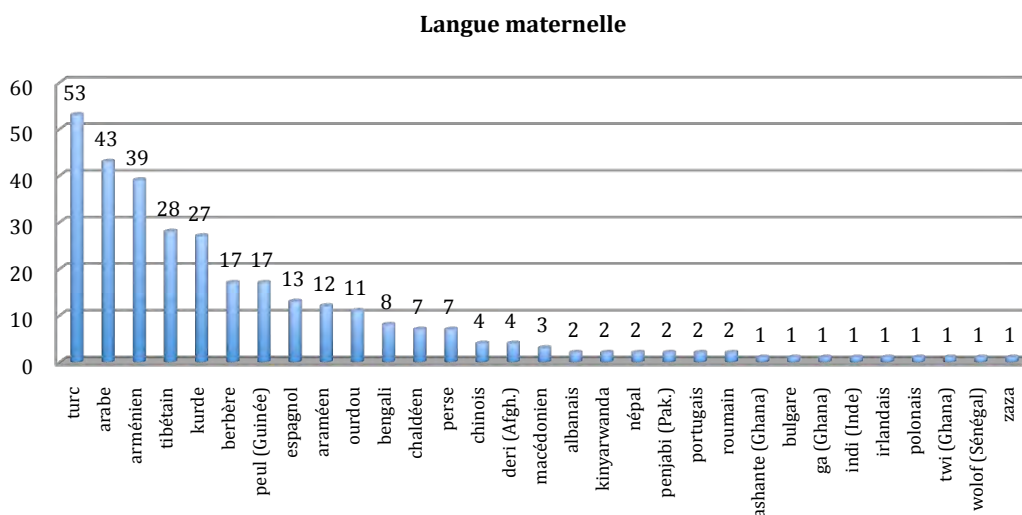
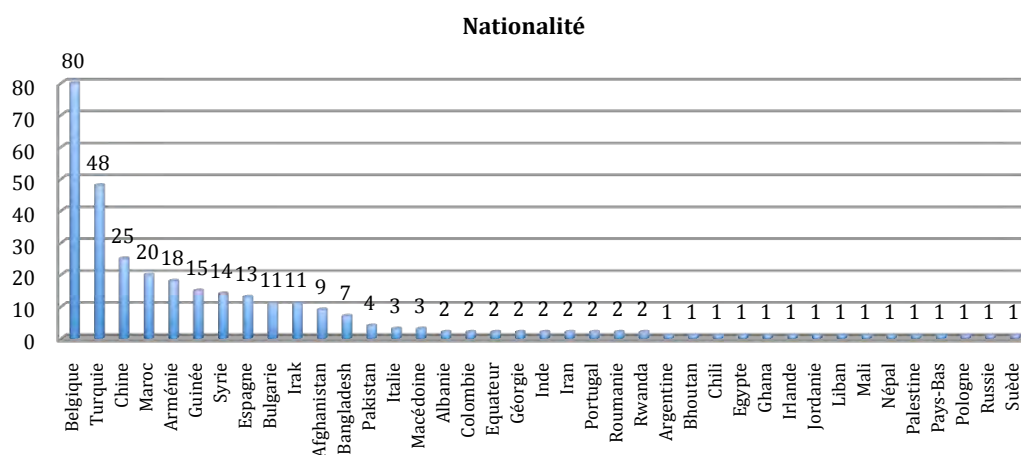
La précarité des situations de séjour freine l'accès au monde du travail. La grande majorité de nos adhérents vit de revenus de remplacement très précaires (CPAS). Autre constat ces dernières années: les demandes d'inscription croissante des chômeurs. Le plan d'activation les pousse en effet à se démener, non pas pour trouver du travail (qui de toute façon est insuffisant!) mais pour prouver qu'ils font les efforts nécessaires pour en trouver (formation, recherche active d'emploi...). On rencontre ainsi toute une série de personnes qui s'agitent en tous sens, paniquées face aux menaces de sanction et sans grand espoir de décrocher un emploi vu les handicaps qu'elles cumulent. On retrouve peu de travailleurs au sein du public. Les rares travailleurs sont occupés dans domaines qui demandent peu de qualifications.

Notons aussi le constat croissant des difficultés financières vécues par notre public. De plus en plus, nous côtoyons des personnes qui n'ont pas toujours de quoi manger, nous avons affaire à des personnes qui survivent grâce à l'aide des banques alimentaires, à des enfants qui partagent les quelques pièces de leur tirelire avec leurs parents pour acheter de la nourriture... Situations révoltantes, indignes d'une réelle démocratie...



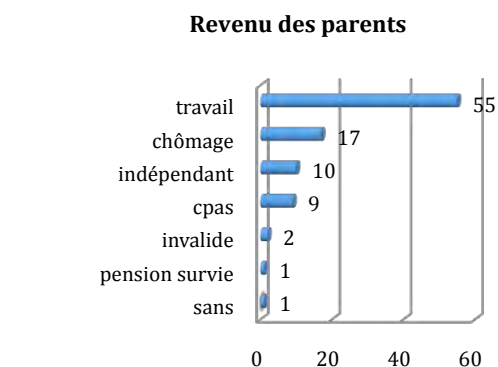
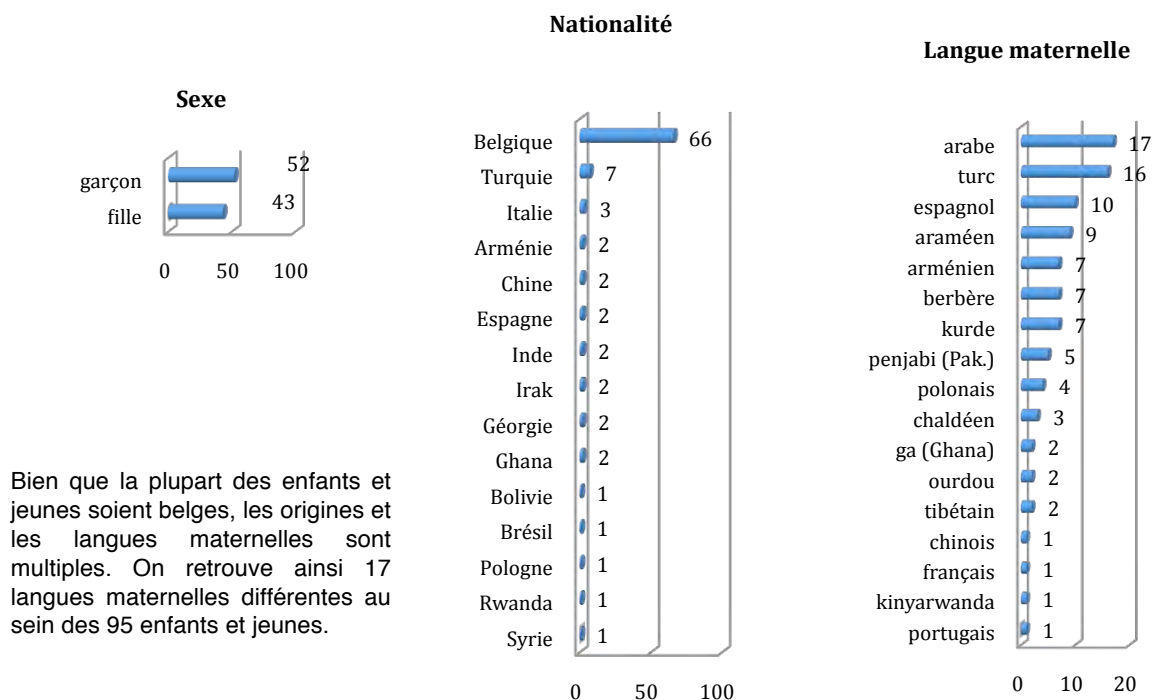
Au début de nos activités, nos adhérents étaient essentiellement des personnes analphabètes ou infrascolarisées. De plus en plus, nous sommes sollicités par des personnes hautement scolarisées: études supérieures voire universitaires. Les professions les plus diverses sont regroupées dans notre maison: du fermier au politologue, en passant par le chauffagiste et le journaliste...

Cela engendre une réelle mixité dans les groupes, des personnes analphabètes rencontrant lors des activités des personnes hautement scolarisées. Et ceci dans un esprit de complémentarité et de solidarité...



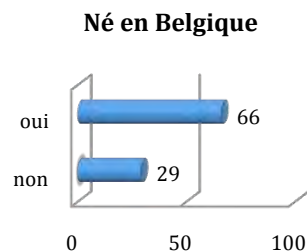
Les enfants et jeunes

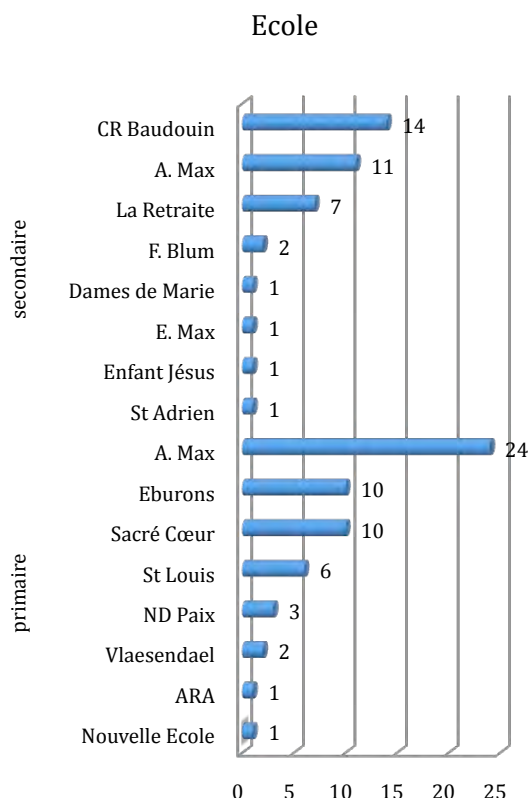
En 2013, 95 enfants et jeunes ont fréquenté nos ateliers créatifs et notre école des devoirs. Ce sont des garçons et filles de 7 à 18 ans avec une moyenne d'âge de 12 ans.



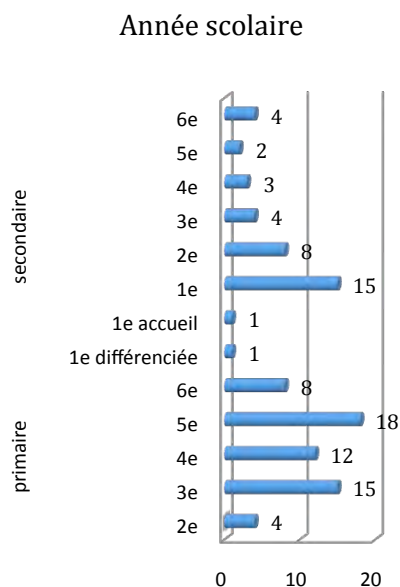
Les enfants et jeunes sont issus de milieux populaires et de familles nombreuses. Beaucoup de parents sont des ouvriers qui travaillent dans des secteurs qui demandent peu de qualification (nettoyage, bâtiment...) et avec des contrats de travail très précaires (ALE, Titres Services, Article 60, Intérim, temps partiel...). Les autres familles vivent de revenus de remplacement (chômage, aide sociale,...).

Beaucoup de familles n'ont pas de séjour définitif en Belgique (candidats réfugiés...). Certains jeunes sont nés à l'étranger et sont donc des primo-arrivants (scolarité commencée dans le pays d'origine) avec toutes les difficultés que cela comporte : trouver une école, s'adapter à une langue, une ambiance et un système inconnus,...





Ce sont des filles et garçons de la 1^{re} primaire à la 6^{ème} secondaire qui proviennent principalement des communes de Bruxelles, Saint-Josse et Schaerbeek.



Les écoles fréquentées sont pour le plupart des écoles du quartier, tous réseaux confondus. Par peur de sortir du quartier, par manque de moyens, manque d'information, par une politique dissuasive de certaines écoles, les familles ne choisissent pas réellement l'établissement scolaire que fréquenteront leurs enfants.

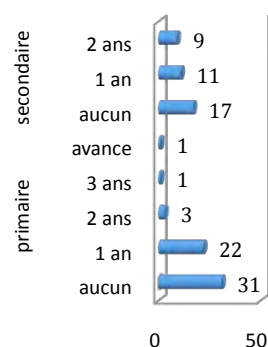
Bien que de timides décrets tentent de favoriser la mixité culturelle au sein des écoles, la libéralisation est encore importante dans le système des inscriptions et c'est un facteur qui a créé des écoles ghettos de riches et de pauvres.

Chaque nouvelle édition des études PISA montre que l'enseignement en Belgique est le plus inégalitaire de l'OCDE (Organisation de Coopération et de Développement Economique). D'autres études montrent que la situation à Bruxelles est encore bien pire!

Les statistiques le prouvent: les enfants issus de milieux populaires sont davantage touchés par l'échec et le décrochage scolaire. Ils sont plus rapidement orientés vers les filières techniques, professionnelles, voire même vers l'enseignement spécial.

Alors que nos jeunes en sont encore au début de leur scolarité, beaucoup accusent déjà un retard scolaire, parfois dès la maternelle!

Retard scolaire



Actions

Actions destinées aux adultes

Objectifs communs

L'apprentissage du français aux Ateliers du Soleil se fait dans un but d'émancipation et d'ouverture. Par le biais de cet apprentissage, les objectifs sont d'armer les participants en vue de leur autonomie: chaque individu se doit d'être un citoyen actif et engagé, doté d'une capacité d'analyse et d'un esprit critique, conscient de sa place dans le système social.

Les cours sont donnés en journée. Ils se divisent en deux grandes branches : l'éducation permanente, action que nous programmions depuis notre création, et l'insertion socio-professionnelle développée depuis 1991.

Education permanente

L'éducation permanente est le combat qui anime les Ateliers du Soleil depuis leur création. Nos objectifs sont de stimuler le développement personnel de chaque individu et sa participation active dans la vie sociale, culturelle, économique et politique.

Par l'encadrement d'un public mixte au niveau des genres, cultures, générations, parcours, nous voulons lutter contre les ségrégations qui existent dans la société. Chaque personne, quel que soit son profil, fait partie d'un tout qui forme la société et doit pouvoir y trouver sa place dans un esprit de solidarité et d'échange mutuel.

Il appartient à chacun de devenir un citoyen responsable de la société dans laquelle il vit et veut exercer ses droits. Cela n'est possible qu'à la condition de connaître les rouages, les structures et la langue de cette société.

Notre action éducation permanente est divisée en 4 thématiques :

- La langue, outil de citoyenneté ;
- Fonctionnement de la société, droits et devoirs du citoyen ;
- Découverte de la culture occidentale, un levier d'intégration ;
- Décloisonnement interculturel, échange et conscience de l'universalité.

Il faut permettre à nos apprenants de devenir des citoyens autonomes qui comprennent le monde, s'y situent, développent leurs capacités d'analyse et de réflexion critique afin de pouvoir agir dans toutes les composantes de la société. Les thèmes exploités sont donc liés à la vie quotidienne: identité, situation spatio-temporelle, travail, école, famille, corps et santé, logement, alimentation, transports et voyages, services, environnement, vêtements, couleurs, goûts,...



Les différents niveaux sont établis en fonction du niveau oral des élèves lors de leur inscription. Nous ne tenons pas compte du niveau de scolarité lors de la formation des classes. Analphabètes et universitaires se côtoient dans les mêmes groupes. Ceci est rendu possible par notre système de progression: un élève quitte son groupe pour accéder au niveau supérieur dès qu'il a atteint un niveau suffisant.

Chacun évolue donc à son rythme: une personne plus âgée et analphabète restera plus de temps dans un niveau qu'un jeune universitaire.

Exposition « Sous les palmiers, la mine » - Comprendre d'où on vient pour se situer dans le monde - Espace Magh – 22/10/13



Les Jeudis de l'Hémicycle : prises de parole citoyennes L'alphabétisation à Bruxelles

23 mai 2013

Les "Jeudis de l'Hémicycle" sont nés suite au constat qu'il y avait un déficit de démocratie directe au niveau du Parlement francophone bruxellois. Ces Jeudis ont donc pour mission de redonner ce sens à l'Assemblée, à savoir, être au plus près des sujets de citoyenneté qui traversent notre société.

Dans ce cadre, des adultes fréquentant les Ateliers du Soleil ont pris la parole pour exposer leur parcours de vie au Parlement autour de deux thèmes: le soutien scolaire à Bruxelles (25/4/13) – voir plus loin - et l'alphabétisation à Bruxelles (23/5/13).

Pendant plusieurs matinées de préparation au sein des Ateliers du Soleil et 3 séances de coaching avec Pascale Binnert, actrice, nos participants ont préparé leur intervention au Parlement, tout comme les autres intervenants pour cette matinée.

Ce furent des moments très riches en émotions, chacun parlant de façon très digne de la difficulté de son parcours de vie, entre rire et larme : le regroupement familial et le déchirement de se voir séparé de la famille au pays d'origine - la quête inlassable d'un emploi, dans divers pays, pour vivre dignement - l'exil après un mariage forcé. Ces parcours de vie ont mené les participants en Belgique où ils ont décidé de suivre des cours d'alphabétisation. Car une fois ici, la lutte est loin d'être finie...

Le fait de prendre la parole dans un haut lieu de démocratie, le parlement francophone bruxellois, face à un vaste public de politiciens et de représentants du monde associatif fut un grand moment de stress mais aussi de libération. La parole éclaircit les situations, elle libère car elle dénonce les injustices vécues et témoigne de la dignité et de la persévérance de chacun, quel que soit son parcours.



« Je m'appelle Dialikatou. J'ai 19 ans. En 2012, en Guinée, ma mère est décédée... Mon père et la co-épouse de ma mère ont décidé que je devais arrêter l'école... La co-épouse de ma mère a arrangé un mariage à un garçon que je n'aimais pas. Il avait des enfants plus vieux que moi. Quand je suis arrivée en Belgique, j'étais au centre fermé et lorsque je suis arrivée, je ne savais pas que j'étais enceinte. Mon rêve c'est étudier, savoir quelque chose. J'ai commencé l'école aux Ateliers du Soleil. »

Le public entier a été touché par les interventions. Rachida, Azzedine et Dialikatou ont été personnellement remerciés avec chaleur et émotion. L'expérience humaine fut enrichissante pour chacun.

Hélas, en réponse aux questions, les arguments des politiciens sont souvent le manque de moyens... Quand les banquiers ont de plus en plus de pouvoirs et que des millions d'euros publics sont transférés aux millionnaires, nous aurions voulu que des politiciens courageux se mobilisent pour trouver, là où il y en a, des moyens à consacrer aux plus démunis... Une réelle démocratie peut-elle produire pauvreté et exclusions ? Et ceci, sans que les responsables en soient inquiétés ?

« La démocratie devrait assurer au plus faible, les mêmes opportunités qu'au plus fort » - Gandhi



Insertion socio-professionnelle

La Belgique fait partie des pays les plus riches d'Europe. Pourtant, une certaine frange de sa population est extrêmement fragilisée. Des hommes et des femmes de milieux populaires cumulent les handicaps sociaux (analphabétisme ou parcours scolaire non reconnu, langue, revenu, famille, séjour, logement...).

« L'appauvrissement de la population bruxelloise empire de façon dramatiquement rapide. Il y a 25 ans, le Bruxellois moyen payait 13,8 % d'impôt de plus que le Belge moyen. Aujourd'hui, il en paie 17,8 % de moins. » (Source : Le Vif – 25/1/13).

Les causes sont multiples: absence de qualification ou inadéquation des qualifications par rapport aux offres d'emploi, offres d'emploi insuffisantes, absence de maîtrise de la langue, discrimination à l'embauche à l'égard des jeunes, des personnes d'origine étrangère, des femmes...

De plus, les réformes d'état prévoient la régionalisation des mesures d'emploi dès 2015, le contrôle des chômeurs par l'Onem sera transféré à la région de Bruxelles Capitale ainsi que les mesures d'activation et de mise à l'emploi. Nous devons être attentifs à ces changements et toujours défendre les gens issus de milieux populaires dans ce cadre.

Le public qui s'adresse à nous veut s'en sortir. Il veut être autonome, sortir de la dépendance et de l'assistanat, être actif, mieux comprendre le monde qui l'entoure, être réellement citoyen dans une société réellement inclusive.

Par le biais de nos projets ISP que nous développons depuis 1991 en partenariat avec Bruxelles Formation, Actiris, la Cocof et le FSE, nous voulons contribuer à cette autonomisation. Proposer une offre de formation adaptée aux bruxellois et bruxelloises les moins qualifiés (alpha) ou scolarisés mais récemment arrivés (FLE) et donc les plus sensibles aux facteurs d'exclusion socio-professionnelle est primordial.

En mettant sur pied nos actions ISP, nous voulons permettre à ces personnes de poursuivre un parcours ISP afin qu'elles puissent, à terme, intégrer le monde du travail. Nous agissons à la fois sur l'aspect formation et sur l'aspect accompagnement socio-professionnel du public dans un objectif d'égalité des chances afin de permettre à chacun de participer activement à la société et d'y être reconnu.

A partir de 2009, la reconnaissance Actiris s'est élargie à toutes nos actions d'accueil, de guidance et d'aide à la recherche d'emploi.

En 2010, le volume horaire des modules FLE a augmenté: ils sont passés de 18 à 20 heures par semaine. Ceci afin de répondre aux exigences de formation imposées par l'ONEM pour les chômeurs. Une formation ne dispense de chercher un emploi que si elle se fait à concurrence de 20 heures hebdomadaires.

Voici donc pour l'année 2013, les modules pour lesquels nous sommes conventionnés avec Actiris et Bruxelles Formation:

quatre modules d'alphabétisation:

- 10 stagiaires chacun
- 400 h / module
- pour des personnes possédant un niveau inférieur au CEB
- français oral, lecture, écriture, calcul et vie sociale

deux modules de Français Langue Etrangère:

- 20 stagiaires chacun
- 320 h / module
- pour des personnes possédant au moins le CESI dans leur pays
- français oral, lecture, écriture et vie sociale



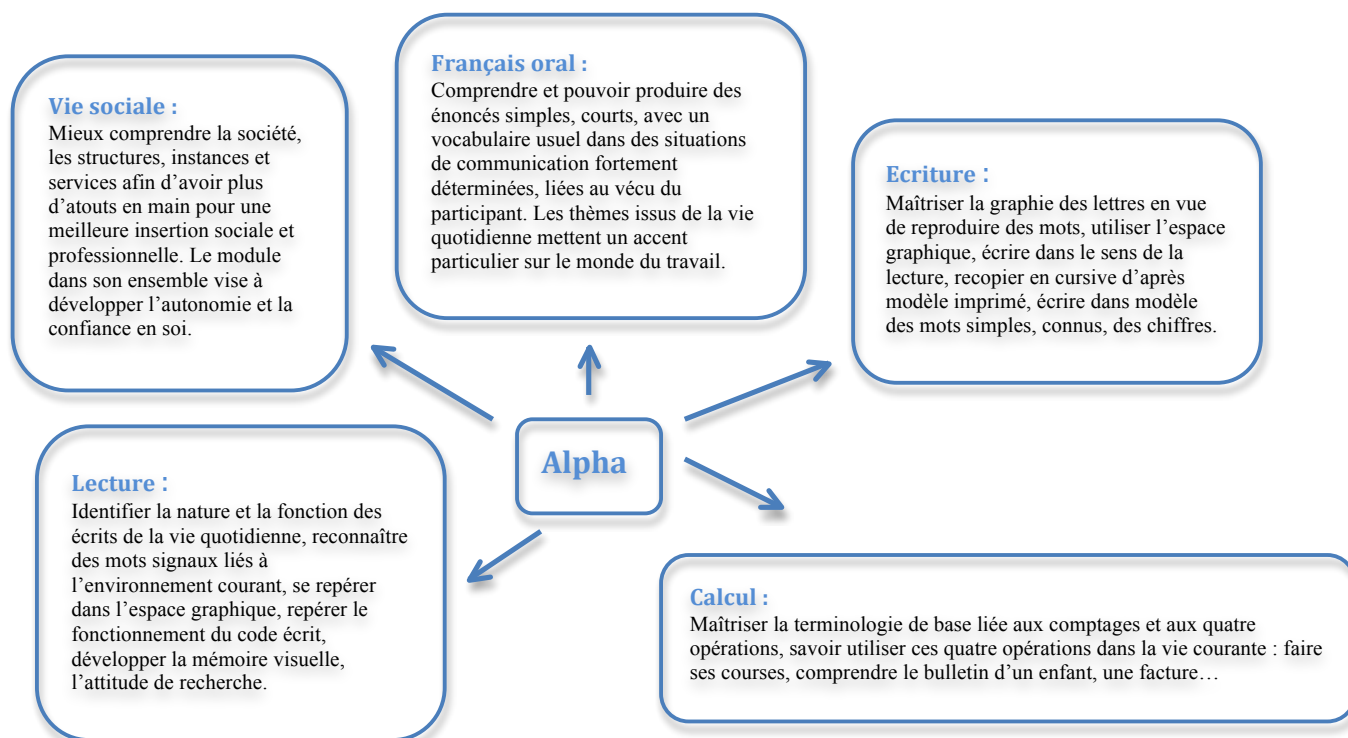
Cours de vie sociale, découverte de l'histoire de la Belgique au Musée Belvue – 20/9/13

Alphabétisation

Les objectifs généraux de l'alphabétisation sont «de viser la capacité à maîtriser la langue française (oral, écriture et lecture) en vue de la poursuite du parcours d'insertion socio-professionnelle».

En matière d'alpha - ISP, nous nous situons au tout début des parcours d'insertion (niveau oral débutant - d'après la nouvelle terminologie des niveaux de Lire & Ecrire).

Notre objectif, au travers des 5 matières que sont le français oral, la lecture, l'écriture, le calcul et la vie sociale, est donc de socialiser à nouveau les apprenants extrêmement fragilisés: restaurer la confiance en soi, développer des perspectives professionnelles, un projet pour chacun.



Français langue étrangère

Les modules FLE - ISP sont un peu différents. Ils s'adressent également à des personnes qui sont au début de leur parcours d'insertion en Belgique mais qui ont bien souvent derrière eux, dans leur pays d'origine, un parcours de formation (enseignement secondaire, supérieur ou universitaire) et/ou professionnel (expérience professionnelle dans des domaines nécessitant une qualification). Pour ces personnes, une réorientation professionnelle s'impose...

Le niveau scolaire des stagiaires influence fortement la formation. Pas tant au niveau du contenu du français oral car qu'on soit analphabète ou pas, ce qui compte c'est d'acquérir au plus vite un maximum de vocabulaire lié à la vie courante. L'influence de la scolarité se ressent plutôt dans le rythme et la vitesse d'apprentissage. Ce qui explique la durée plus courte des modules FLE qui ne comptent que 320 heures. L'influence de la scolarité se ressent aussi dans le rapport avec le monde administratif: les personnes scolarisées sont plus débrouillardes, elles ont plus de confiance en elles-mêmes, la lourdeur de certaines démarches administratives leur semble moins pénible qu'à une personne analphabète.

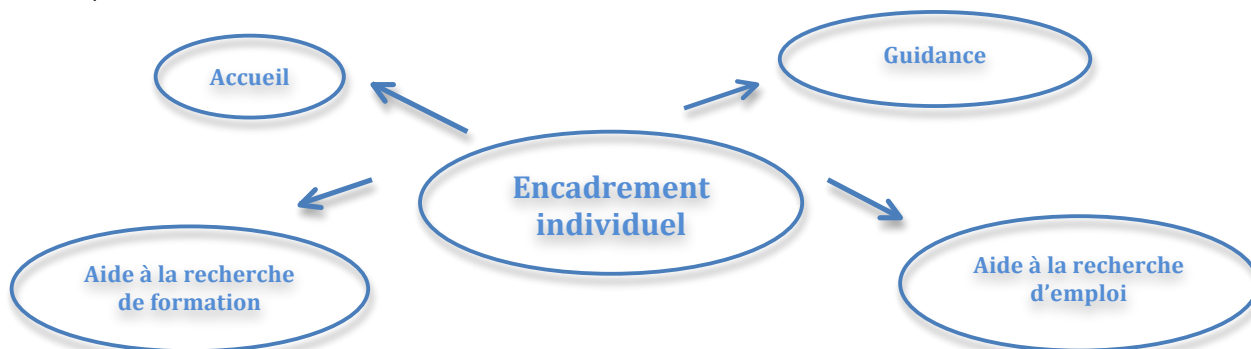
Les matières données sont essentiellement liées au français oral en vue d'acquérir un maximum d'autonomie. Les cours sont dispensés à partir de thèmes ayant trait à la vie courante des apprenants, centrés autour du thème du travail.

Ici, lecture et écriture sont juste un complément des cours oraux. Les stagiaires maîtrisent ces mécanismes dans leur langue maternelle, pas besoin d'apprentissage mais plutôt une familiarisation avec un alphabet parfois méconnu (stagiaires arabophones, russophones, arméniens...).

Les cours sont complétés par un volet éducation permanente. Des séances d'information et de conscientisation sont organisées sur différents thèmes se rapportant à la vie sociale, économique, politique et culturelle. Ces séances attirent particulièrement leur attention sur leurs droits et devoirs en tant que citoyens et sont complétées par des visites à l'extérieur.

Guidance

Depuis 2009, Actiris a élargi sa reconnaissance à notre égard en tenant compte de 4 opérations d'emploi que nous menons depuis de nombreuses années:



Cet encadrement individuel est effectué par le biais de notre service social composé d'assistantes sociales et d'interprètes. Les stagiaires peuvent faire appel à notre service social à tout moment, les assistantes sociales sont quotidiennement en contact avec eux. De plus, une fois la formation finie, les stagiaires peuvent toujours avoir accès à ce service.

Les opérations d'accueil

Tâche d'informations :

Cette tâche consiste à donner au chercheur d'emploi l'information utile sur les formations organisées par notre centre, notamment : les conditions d'accès; le contenu technique et pédagogique; l'organisation pratique; l'évaluation; l'attestation de formation; le suivi,...

De plus, si nous constatons que le chercheur d'emploi ne remplit pas les conditions d'admissibilité à nos formations, nous assurons éventuellement sa réorientation vers d'autres organismes plus adaptés à son profil.

Tâche d'analyse de la demande :

Nous procédons à l'analyse de la demande afin que le chercheur d'emploi puisse, au terme de cette tâche, évaluer son intérêt à bénéficier de la formation professionnelle (présentation des services offerts, adéquation avec le projet professionnel du candidat stagiaire, clarification des attentes,...).

Tâche de sélection et d'inscription à la formation professionnelle :

Nous procédons à l'évaluation de la possibilité ou non pour le chercheur d'emploi de participer à la formation professionnelle (motivation, tests, réorientation éventuelle...).

Les opérations de guidance

Tout au long du parcours de formation professionnelle effectué aux Ateliers du Soleil ainsi que par après, notre service social assure la guidance du stagiaire. Cela consiste à le soutenir dans la poursuite de l'activité de formation professionnelle dont il bénéficie et à éviter son décrochage notamment en:

- identifiant les problématiques connexes à l'insertion du stagiaire. Précarisé, notre public est victime de difficultés de tout ordre: logement, santé, problèmes juridiques, de séjour, liés à l'aide sociale, aux allocations de chômage, aux enfants, problèmes financiers... Notre service social tente soit de remédier à ces difficultés, soit d'orienter le stagiaire vers un organisme ou une institution plus spécifique. A long terme, l'objectif est de les armer afin qu'ils puissent se débrouiller, se défendre et transformer seuls leurs conditions d'existence. Cet objectif n'est possible que si ces personnes croient en elles-mêmes, en découvrant et en utilisant leurs capacités, en connaissant leurs droits et leurs devoirs.
- favorisant l'intégration du stagiaire dans le groupe par une approche de valorisation interculturelle, dans le respect, la convivialité, la restauration de la confiance en soi.
- assurant l'apprentissage de normes sociales et professionnelles: régularité, ponctualité, engagement, autonomie, responsabilisation, gestion du stress et des émotions... L'acquisition de ces compétences transversales réutilisables dans un grand nombre de situations est primordiale. Elle se travaille au travers de tous les cours dans une logique de décloisonnement ainsi que dans les opérations de guidance.

Les opérations d'aide à la recherche de formation

Le service social soutient le stagiaire afin qu'il puisse poursuivre, de la manière la plus adaptée, son projet professionnel: en élaborant un projet de formation et de profession réaliste à plus ou moins long terme; en apprenant au stagiaire à le présenter; en faisant un bilan des compétences acquises (concordance entre le projet de formation et le potentiel du stagiaire); en informant sur les relais et passerelles possibles vers les autres formations.

Des rendez-vous sont éventuellement pris pour un contact avec d'autres centres de formation. Les stagiaires sont guidés dans leur recherche de formation.

Il faut cependant être conscient que l'élévation des exigences administratives, comportementales, de motivation et de maîtrise du français à l'entrée en formation ne cesse de croître. L'accès à l'ISP est menacé pour toute une tranche de public en situation de dénuement social.

Les opérations d'aide à la recherche d'emploi

Notre service social aide le stagiaire à maîtriser les techniques de communication orales et écrites liées à la recherche d'emploi, à utiliser des stratégies adaptées à la recherche d'emploi pour permettre au stagiaire d'être autonome dans sa recherche d'emploi. Cela peut consister en diverses tâches:

- élaboration d'un CV ou une lettre de motivation;
- savoir parler positivement de son passé professionnel;
- se préparer à un entretien d'embauche par des mises en situation;
- se préparer à un entretien téléphonique par des mises en situation;
- cibler des employeurs;
- analyser des offres d'emploi;
- informer sur les services ISP...

Tout ceci sans oublier que la pénurie d'emploi est croissante et que les rares débouchés vers l'emploi pour nos stagiaires sont plutôt des sous-emplois, précaires, mal payés, avec des conditions d'octroi auxquelles ils ne répondent pas toujours (article 60, PTP...). Les chiffres suivants nous laissent songeurs face aux possibilités d'aboutir à des sorties positives en fin de formation...

Nombre demandeurs d'emploi inoccupés Région de Bruxelles Capitale (déc. 2013)	109.276
Offres d'emploi reçues par Actiris (déc. 2013)	7300

Source : Actiris, rapports mensuels et annuels

Et quelle est la réponse notre gouvernement face à cette situation ? La chasse aux chômeurs ! « Quelques 55.000 chômeurs, dont une majorité en Wallonie, risqueraient d'être exclus de leurs droits aux allocations à partir du 1^{er} janvier 2015, en raison d'une réforme décidée par le gouvernement fédéral. [...] Le secrétaire général de la FGTB wallonne, Thierry Bodson, évoque une « véritable bombe atomique sociale ». - Source : Le Soir – 19 novembre 2013

Méthodes et ressources pédagogiques pour les animations

Notre public est un public extrêmement fragilisé, victime de nombreuses exclusions véhiculées par un système injuste. Face à cette situation, pour organiser ces opérations d'emploi, il est primordial de :

- développer une écoute attentive faite par des personnes citoyennes qui ont une connaissance globale du public et du contexte dans lequel il se débat;
- amener ce public à se défendre par rapport aux situations d'injustice vécues, l'accompagner;
- créer une atmosphère rassurante dans un climat d'échange d'égal à égal et de respect mutuel;
- encourager le public, le stimuler, le dynamiser afin de restaurer ou d'instaurer la confiance en soi;
- valoriser le public: son passé professionnel, son parcours de vie, sa culture...

Par rapport aux outils pédagogiques, le public de nos cours présente souvent une hétérogénéité à différents niveaux. Au niveau culturel: plusieurs nationalités ou origines sont représentées, toutes ces cultures ont des rapports très différents à l'écrit, à l'apprentissage,... Au niveau de la formation, le niveau de chaque stagiaire diffère: une personne qui n'est jamais allée à l'école a une approche très différente de la formation de quelqu'un qui a derrière lui une ou deux années d'école primaire ou encore d'une personne qui a fait des études supérieures.

C'est pour cette raison qu'il n'existe pas de méthodologie toute faite pour aborder nos apprenants. Au fur et à mesure de leur expérience, nos animateurs ont donc construit leur méthode en se basant sur diverses pédagogies, plusieurs outils, sources de références :

- différentes méthodes (Tempo, Reflet, Pourquoi pas,...);
- des méthodes pour enfants adaptés aux adultes;
- des exercices inventés par les animateurs eux-mêmes;
- des revues périodiques;
- les valises pédagogiques de Lire & Ecrire;
- des logiciels informatiques ;
- les documents de référence créés par notre service social;...



Les animateurs sont toujours à l'affût des nouveautés dans le domaine, des méthodes à pouvoir adapter pour notre public. Les supports sont divers : cassettes audio, vidéo, jeux de rôle, sketches, dialogues créés par les stagiaires en rapport avec leur situation personnelle, photos, images, dessins, chansons, supports écrits, formulaires à remplir, journaux simples pour les plus avancés...

En outre, nous possédons un local informatique composé d'une dizaine d'ordinateurs qui permettent à nos apprenants d'utiliser cet outil dans leur apprentissage du français tout en luttant contre la fracture numérique dont souffrent les populations les plus fragilisées.

Recherche d'outils pédagogiques lors d'une visite de librairies de seconde main du centre ville – 20/12/13

La joie de revoir des anciens...

En 2013, nous avons reçu un magnifique message de Miguel, un ancien apprenant retourné au Portugal pour des raisons familiales. Ce jeune homme présente une trisomie 21. Il y a quelques années, nous avons relevé le défi de l'encadrer au sein de nos cours d'alpha. Et ce fut un pari réussi ! Miguel s'est très vite fait accepter par l'ensemble des animateurs et des autres apprenants aussi...

En décembre passé, en voyage en Belgique, il nous envoie donc un message nous demandant de nous revoir. Ce fut une rencontre très émouvante, à laquelle ses anciens amis furent conviés. Il garde des Ateliers du Soleil l'image du seul centre qui l'a accepté en son sein, au-delà de sa différence.

Rencontre avec Miguel – 2/12/13



Souvent mise à l'écart par les contraintes du quotidien, la créativité est cependant essentielle à l'équilibre de chaque personne. Donner le temps à nos adhérents adultes de pouvoir se consacrer librement à des activités créatives leur permet de découvrir leur potentiel créateur tout en apprenant le français dans un autre cadre.

Par différents chemins, la créativité permet de libérer et d'exprimer ce que chacun porte au plus profond de soi: nostalgie, souffrances, joies,.. Dans un partage interculturel, elle apporte un épanouissement personnel et une revalorisation de soi, importante pour des personnes extrêmement fragilisées (exil, solitude, précarité,...).

Ces ateliers, qui sont aussi une autre occasion d'apprendre et de communiquer en français, abordent diverses techniques telles que la poterie, la peinture, le dessin, la calligraphie, le chant, la danse...

La fête interculturelle, événement public 28 juin 2013

Chaque année, en juin, la fête interculturelle des adultes est un moment fort attendu. Aboutissement des 6 premiers mois d'activités ensemble, cette fête organisée par les participants est un grand moment de valorisation: présentations, rencontres et échanges interculturels en présence d'invités d'un large public: personnalités du monde associatif, du monde politique, de leur entourage... C'est un grand moment où chaque participant laisse exploser sa créativité, dans des domaines variés: chants, danses, spécialités culinaires, prises de parole, costumes folkloriques...



Tsomo, chanteuse tibétaine

De simples spectateurs, les participants sont devenus acteurs de l'activité. Ce sont eux qui ont organisé, programmé toute cette activité. Et sans tomber dans les pièges de la valorisation culturelle qui peut replier et stigmatiser: les marocains avec leur couscous, les italiens avec leurs pizzas et les belges avec leurs frites! Tout est organisé dans un objectif d'échange et d'égalité. L'ouverture aux autres est primordiale. Le brassage et le frottement des cultures permettent de baigner dans une atmosphère d'échange et de faire reculer préjugés et racisme...

De telles activités renforcent la cohésion du groupe en favorisant la rencontre entre les cultures même au sein des communautés historiquement en conflit. Le point commun entre les participants est mis en avant: nous sommes tous des êtres humains...



Bala, danseuse népalaise

Actions destinées aux enfants et jeunes

Projet pédagogique

L'encadrement des enfants et jeunes est à nos yeux le cœur même de la lutte contre les inégalités sociales et culturelles dont sont victimes les couches défavorisées de la société. Les objectifs que nous poursuivons à long terme avec eux sont de les aider à devenir des personnes conscientes de leur valeur, riches de plusieurs cultures, actives dans leur engagement social.

Dans cet esprit, école des devoirs et ateliers créatifs se renforcent mutuellement. Lors de ces deux activités auxquelles les enfants et jeunes s'inscrivent sur base d'un acte volontaire, ils sont encadrés par les mêmes animateurs. Certains développent une relation privilégiée avec un animateur. Cela leur permet d'échanger, de se confier. Ce travail dans des cadres différents (scolaire, créatif,...) permet à l'animateur de connaître les enfants sous différentes facettes et donc de mieux les comprendre. Un regard positif est posé sur eux...

Ecole des devoirs

Notre association a comme objectif de lutter contre les échecs scolaires qui touchent un grand nombre d'enfants et jeunes de milieux populaires, de pallier à leurs lacunes et de les aider de façon suivie dans l'apprentissage scolaire.

Les enfants et jeunes sont suivis quotidiennement. Au début de l'école des devoirs, chacun montre son journal de classe à l'animateur. En fonction du temps dont il dispose et de ses devoirs, il est alors amené à gérer son temps. A court terme, notre objectif est que l'enfant ou le jeune devienne autonome dans son organisation. Afin de réaliser un travail de qualité, il dispose de matériel didactique varié, d'une bibliothèque, de la documentation dont il peut se servir lors de recherches, élocutions, dissertations,...

Le travail se fait dans le calme. Les enfants et jeunes travaillent seuls autant que possible. L'animateur n'intervient que quand cela est nécessaire: pour une matière incomprise, un devoir dans lequel il y a des erreurs... Le travail réalisé est vérifié avant que l'enfant ou le jeune ne parte.

Des listes de présences sont tenues quotidiennement. Grâce à un examen régulier de ces listes, nous remarquons rapidement qui se trouve en décrochage. Dans de telles situations, les parents sont avertis afin que nous puissions collaborer étroitement dans l'intérêt de l'enfant, du jeune.

Une fois les devoirs finis, ils ont le choix de participer à diverses activités. L'atelier informatique leur permet le travail des matières scolaires d'une façon ludique et attrayante. L'atelier lecture-contes les familiarise avec la lecture en dehors du cadre scolaire. Quant à l'atelier de jeux didactiques, il vise à lutter contre les difficultés langagières des enfants et jeunes et à enrichir leur culture générale.

Enfin, des réunions et visites diverses sont tenues régulièrement avec les enfants et jeunes pour découvrir d'autres réalités, débattre d'un thème, émettre une opinion, recevoir une information sur le système scolaire ou autre...

Notons que face aux discriminations, rejets et orientations hâtives que subissent les enfants et jeunes de milieux populaires dans le système scolaire belge, la mise en application des divers décrets visant la mixité sociale, bien que chaotique, est un pas en avant. Ces décrets ont le mérite de tenter d'assurer un droit essentiel à toute société démocratique: l'accès à toute école subventionnée par l'Etat pour tous les enfants, quelle que soit leur origine sociale ou ethnique.



Activité pédagogique dans le cadre de l'EDD

Contact avec les écoles

Les contacts indirects se font en consultant quotidiennement les journaux de classes, les cahiers,... De cette manière, nous sommes toujours informés des matières vues par l'enfant ou le jeune. A chaque remise de bulletin, ils sont priés de nous les montrer, ce qui nous permet de faire une évaluation progressive de sa situation.

Mais nous entretenons en plus des partenariats étroits avec les écoles: régulièrement et surtout en cas de difficultés, les animateurs sont en contact avec les professeurs des enfants et jeunes qui fréquentent notre centre. Ceci permet de mieux évaluer les lacunes et de nous organiser pour y remédier. Nous tenons à être des partenaires qui visent l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et du jeune, le développement de ses dons, de ses aptitudes. Une collaboration adéquate est favorable à une scolarité choisie et réussie.

De plus, nous assistons, quand les parents le demandent, aux réunions de parents dans les différentes écoles. En tant qu'association, nous sommes amenés à devenir le trait d'union entre l'école et la famille, ceci afin de créer une réelle complémentarité entre les différents lieux de vie des enfants et jeunes.

Ateliers créatifs

Le quartier dans lequel se situe notre association dispose de très peu d'infrastructures accueillant un jeune public. Les associations plus lointaines demandent plus de moyens financiers de la part des parents. Ceci est donc un obstacle à l'épanouissement des enfants et jeunes issus des quartiers défavorisés. C'est une des raisons pour lesquelles notre centre a développé des ateliers créatifs. Les ateliers créatifs complètent et renforcent l'encadrement scolaire. Ils sont:

Un lieu d'apprentissage

En fréquentant les ateliers, nos adhérents apprennent à manier des outils, des techniques, des matières et une langue: le français. Les ateliers sont complétés par des visites extérieures. Dans ce cadre, des partenariats sont élaborés avec des bibliothèques, des musées....

*Au musée des sciences
naturelles dans le cadre de l'atelier
Découverte – 4/12/13*



Un lieu d'intégration et d'échange

La référence constante à des modèles culturels d'origines diverses (au sein des participants mais aussi parmi l'équipe) incite à l'ouverture et à l'échange. En effet, dans le cadre des ateliers, les enfants et jeunes ont la possibilité de créer librement. On peut remarquer que des personnes d'origines différentes s'expriment d'une façon différente. De plus, la décoration de nos locaux est faite avec des objets réalisés par nos adhérents. Tout cela contribue à revaloriser la culture de chacun quelle que soit son origine, dans le respect des différences.

Références aux cultures d'origine – atelier Espace Couleurs – décembre 13

Un lieu d'expression et de créativité

Les ateliers créatifs ont pour objectif d'offrir aux enfants et jeunes une infrastructure leur permettant de donner libre cours à leur créativité et à leur besoin d'expression. Ces activités leur permettent d'être valorisés, de découvrir leurs dons cachés en stimulant et en valorisant leur culture. Elles ont une répercussion positive sur leur développement et donc sur leurs résultats scolaires.

Un lieu de valorisation

Les ateliers créatifs sont une manière de valoriser des enfants et jeunes qui sont parfois en échec scolaire. Par le biais de la création, ils acquièrent une certaine fierté, leur estime personnelle est augmentée. Ils prennent confiance en eux. Tout cela a des répercussions sur leur épanouissement.

Fierté suite à de belles réalisations !



En 2013, les ateliers suivants ont été mis sur pied :

Atelier Créattitude - pyrogravure

Gravure et assemblage de bois sous différentes formes et avec d'autres matières. Les enfants abordent aussi d'autres techniques pour éviter la monotonie....



Techniques :

Utilisation du pyrograveur, techniques de ponçage, harmonisation des couleurs, création d'un projet avec maquettes préparatoires en carton, collage et mélange de diverses matières... Autres techniques abordées: modelage, collage de papier, tissage...

Réalisations :

Fruits en papier mâché – outils didactiques pour les adultes en alphabétisation, boîtes pyrogravées, jeu de scrabble géant, panneau sur les dangers de la pollution...

Concentration lors des activités créatives

Atelier trois dimensions

L'atelier vise à initier ou perfectionner des enfants et jeunes à la poterie.

Techniques :

Travail au tour, travail de la terre manuellement selon diverses techniques (colombins, plaques, modelage, cylindre, impression de texture, fabrication de carreaux en argile...), collage harmonieux de divers matériaux de récupération (écorce, bouchons, bois, fil de fer, pierre, papier...), mosaïque, coloriage des céramiques selon diverses méthodes (émail, engobe, gouache...), décoration par la technique d'incrustation ...

Réalisations :

Vases en diverses techniques (colombins, plaques, tournés, formes sculptées), animaux décoratifs, cadres en bambou, porte-crayons, photophore, porte-lettres,...

Atelier Musique

Par le biais de la musique, découvrir la poésie de la langue française et/ou d'une langue étrangère (italien, turc, espagnol, anglais, polonais etc...). Affiner la sensibilité du sens auditif : écouter, reconnaître, dissocier, associer, repérer, localiser, analyser, organiser les éléments du monde sonore. Le monde avec ses bruits menace l'équilibre psychique de l'enfant, il faut opposer "le mieux écouter" à un "trop entendre" qui harcèle l'oreille, l'endommage et la dégrade.

Techniques :

Aidés par la guitare de l'animateur, les enfants et jeunes vont peu à peu apprendre à parfaire la diction, la prononciation, le rythme; à comprendre le message des chants (textes-soutiens pour des échanges de point de vue, pour une sensibilisation à la citoyenneté, à l'égalité...); à connaître l'importance du silence, nécessaire pour mieux percevoir et pour mieux produire; à maîtriser l'audition et les habiletés vocales, la métrique temporelle, les réflexes et la psychomotricité, la capacité d'attention, de concentration et de création; à utiliser des percussions (djembés, tambourins, derboukas...). Réalisation d'instruments primitifs.



Atelier chanson avec les adultes... Echange de savoirs entre animateurs et apprenants

Réalisations :

Apprentissage de diverses chansons. Chansons choisies en fonction de leur contenu, la richesse de leur expression, de leur thème, de leur valeur humaine,... et en rapport avec le vécu et contexte dans lequel vit notre public.

Des chansons sont aussi choisies pour leur côté délassant et amusant. L'éducation musicale permet d'apprécier, de sélectionner les oeuvres autres que celles que les mass medias proposent... choix plus éclectiques... enrichissements profonds. Création d'instruments...

Atelier Espace Couleurs

Cet atelier travaille les couleurs au travers de différentes techniques et matières.

Techniques :

Peinture sur porcelaine, acrylique, gouache, aquarelle, pastel, crayons, peinture de papier selon diverses techniques, pliage de cartons, origami, perles ...

Réalisations :

Assiettes et céramiques décorées, sous-plat en mosaïque, dessins individuels, collectifs, peinture sur tissu pour coussins de l'atelier lecture...



Porcelaine – motif aztèque

Atelier Carton

Création d'objets divers à partir de cartons de récupération

Techniques :

Un peu d'ingénierie : comment concevoir des structures solides. Apprentissage de différentes méthodes d'assemblages : transversales, plaquages... Finition : fabrication de l'enduit et petite étude des différents ingrédients utilisés. Dernière étape : peinture...

Réalisations :

Bougeoirs, jeux de société (dames, petits chevaux,...), lanternes, trousse,...



Jeu de petits chevaux - Carton

Atelier Elan Jeune

Atelier destiné spécifiquement aux adolescents.

Techniques :

Les techniques abordées sont souvent plus complexes que celles travaillées par les petits. Des machines sont utilisées et les réalisations se font en vue d'entretenir et embellir les locaux. C'est valorisant pour eux de voir que leur implication est utile. En outre, des sorties sont programmées pour conscientiser les jeunes et augmenter leur culture générale. C'est une manière d'assurer une meilleure intégration dans la société belge.

Réalisations :

Finition du coin lecture pour les plus petits : bancs, tiroirs, paravent, pour un coin intime propice à la lecture, création de jouets en bois, création d'une hôtel à insectes pour attirer les insectes utiles pour le jardin...



Insecte - Hôtel – Elan Jeunes

Atelier Conte, Expression

L'objectif de l'atelier est d'arriver à ce que les enfants comprennent que la lecture est un voyage dans leur imaginaire. Ils vont créer des histoires, des poèmes, s'exprimer oralement et corporellement. Ceci pour arriver à leur donner le goût de la lecture,...

Techniques :

Lecture d'histoires courtes qui seront la base de jeux de rôle, d'exercices théâtraux. Jeux visant à enrichir le vocabulaire sur base de textes inventés par les enfants, ceci est d'autant plus important pour des enfants et jeunes issus de milieux populaires et dont le niveau de français est très faible. Expression par des rimes, poèmes, mimes, improvisations, jeux de rôle, s'exprimer par des mouvements du corps, des déplacements dans l'espace...

Lecture à haute voix à plusieurs enfants, chacun rentrant dans la peau d'un personnage. Constructions d'histoires à partir d'images désignant des personnages, des lieux, des époques,... Constructions d'histoires à partir d'une fin donnée...



Plaisir de la lecture - Conte

Réalisations :

Création d'histoires, saynètes...

Atelier BD

La Belgique est un pays où la BD est considérée comme un art à part entière. Un grand nombre de BD francophones sont d'ailleurs d'origine belge. L'atelier BD permet à nos enfants et jeunes de mieux connaître le pays dans lequel ils vivent et de lui accorder un regard différent. Initiation aux techniques de la BD... Expression personnelle au travers des thèmes choisis librement...

Techniques :

Création de personnages, expressions du visage et postures du corps, paysages et décors, écriture d'histoires courtes, découpage en planche... Crayons, pastels, aquarelles,....

Réalisations :

Histoires courtes en quelques cases sur des thèmes qui permettent aux enfants et jeunes de découvrir d'autres réalités, d'ouvrir les yeux au monde qui les entoure, d'élargir leur culture générale.

Atelier expression culturelle

L'objectif est de permettre à l'enfant de prendre la parole, de découvrir ses capacités, sa place dans la société, son projet de vie en tant que citoyen digne et responsable...



Techniques :

Réflexion sur notre société, prise de parole pour développer esprit critique et confiance en soi en découvrant ses capacités, sa place dans la société, son projet de vie en tant que citoyen actif et responsable...

Réalisations :

Réalisation valorisant les différentes cultures présentes au sein du groupe en vue d'une meilleure intégration socio-culturelle. Reportage sur l'Histoire, en vue de faire les liens avec l'actualité et ne plus refaire les erreurs du passé (le nazisme, la résistance, les dangers de l'extrême droite...).

Visite du fort de Breendonk - 13/2/13

Conscientiser les jeunes au passé afin de mieux préparer l'avenir

Atelier découverte

Expériences créatives et scientifiques qui permettent de mieux comprendre certains phénomènes naturels. Exploitation de DVD pour mieux comprendre le monde qui les entoure, les multiples aspects de la science. Donner du sens aux différents niveaux de science et les associer à une réalité concrète. Cet atelier permet à des enfants de milieux populaires dont la culture générale est souvent peu développée de s'initier à d'autres réalités, de découvrir la science, de cultiver le plaisir de comprendre, de se poser des questions, de se remettre en question, de prendre goût à la démarche scientifique. Des enfants qui osent à peine parler apprennent à communiquer. C'est une base pour la démarche créative. Les découvertes scientifiques sont aussi une base pour l'élan créateur.

Apprentissage du jeu d'échec, outil d'éveil passionnant. A la fois art et sport, il favorise le développement intellectuel en mobilisant mémoire, logique, esprit d'analyse et de synthèse. Ecole de vie, il permet aux enfants de développer la personnalité, d'apprendre à anticiper des situations et de mieux vivre avec les autres. C'est un jeu structurant intellectuellement et socialement.



*Découvertes dans la bonne humeur au musée
des sciences naturelles – 4/12/13*

Atelier Informatique

Utiliser l'outil informatique comme support à la créativité, utiliser internet pour découvrir d'autres courants artistiques (art aborigène, art africain, art nouveau, art contemporain...). Lutter contre la fracture numérique en permettant à des enfants issus de milieux populaires d'avoir accès aux technologies nouvelles qui peuvent stimuler en eux l'élan créateur et développer leur culture générale.

Techniques :

Pouvoir utiliser les logiciels classiques de traitement de texte de manière autonome et créative. Permettre aux enfants de pouvoir faire des recherches sur divers outils : CD-ROM pédagogiques, encyclopédies, Internet, dictionnaires, ... en vue de réaliser des travaux (élocutions, conférences, ...). Utiliser des CD-ROM éducatifs d'une manière ludique, créative et attirante. Le CD devient un tremplin stimulant. Ainsi par exemple, un DVD sur le musée du Louvre permet de découvrir des trésors artistiques lors d'une visite virtuelle du labyrinthe du musée. Les enfants se rendent compte de tout ce qu'il est possible de créer.

Réalisations :

Création de textes, histoires, mises en pages originales ; préparation d'élocutions, de conférences, qui rompent avec la monotonie habituelle.



Atelier Image et Parole

Apprendre à exprimer une idée ou un sentiment, à faire passer une émotion par l'image, trouver le mot ou la phrase qui ferait passer le message.

Techniques :

Découpage, picotage, calligraphie, mélange de diverses matières (fil, papier, carton, tissus...), dessins, photos, couture,...

Réalisations :

Cartes, papier découpé style « ombre » , cartes en relief, papier pliés, peinture en un trait, calligraphie, enveloppes originales, papillons sous verre...

Papillons, écoline et plume

Atelier libre:

Cet atelier aborde diverses techniques – à la carte - telles que le dessin, la calligraphie, le collage... Par le biais d'ouvrages variés et riches, découverte de la créativité dans le monde, à travers l'histoire. Ces découvertes sont des sources pour les autres ateliers.

Ateliers pluridisciplinaires :

Création rythmique avec percussion, chants, dessins, développement du langage (devinettes, charades, rébus...)



*Evaluation des ateliers créatifs en fin de semestre – 18/12/13
Apprentissage de la démocratie et du vivre-ensemble*

Activités destinées aux jeunes

Le décrochage et l'échec scolaires frappent bon nombre de jeunes du secondaire.

Alors que ces jeunes se situent à l'âge passerelle de l'adolescence, il est primordial d'établir des relations plus portées sur l'humain, sur la personnalité du jeune. Notre rôle d'animateur est avant tout social. Il faut apprendre à écouter les jeunes, leur parler, leur apprendre à vivre ensemble, à penser librement, à s'exprimer, leur montrer toutes les beautés du monde mais aussi leur donner une conscience de classe, leur permettre de comprendre le monde dans lequel ils vivent, leur donner envie de vouloir travailler à changer les injustices de ce monde. A terme, ils prendront conscience qu'étudier permet d'avoir des armes pour devenir un citoyen actif, engagé mais aussi épanoui.

A côté de l'encadrement scolaire et pour le renforcer, nous mettons sur pied, régulièrement, des activités destinées spécifiquement aux jeunes de 6^e et de secondaire.

Ces activités sont un succès. D'une part, les jeunes se sentent valorisés en voyant qu'ils peuvent participer à des activités "pour grands", sans les plus petits. Nous organisons occasionnellement des sorties ou visites destinées spécifiquement aux adolescents. Ainsi par exemple, en 2013, une information sur l'inscription en secondaire, la visite de l'exposition « Sous les palmiers, la mine » qui traite des conditions de vie des mineurs au Maroc, la rencontre avec Jerry Rubin, enfant caché durant la guerre 40-45, une sortie cinéma pour voir le dessin animé « La Reine des Neiges »,...

Des thèmes importants se dégagent et des sujets sociaux importants et graves sont abordés... Les jeunes donnent leur avis,... On assiste à des réels échanges de savoir entre jeunes et animateurs. Avoir de telles discussions dans une ambiance conviviale, amusante à certains moments est plus attrayant pour les adolescents. Ils prennent mieux part aux activités, cela les fait réfléchir, ils constatent les inégalités vécues par certains, cherchent des solutions. Ils prennent conscience de leur place dans la société. Un esprit de groupe se développe, ils créent des liens, ils se connaissent mieux et s'apprécient plus.

Au cours de ces actions, nous constatons que nos jeunes ont énormément de richesses en eux. Attentifs, respectueux des différences, solidaires, ils sont réellement source de démocratie. Hélas, ce sont souvent des pressions du milieu dans lequel ils vivent qui viennent pervertir ces attitudes positives.

Ce genre d'actions permet de "ré-accrocher" les jeunes à notre centre, de leur ouvrir les yeux et à long terme, cela pourra aussi avoir des répercussions au niveau scolaire car ils prennent peu à peu conscience qu'étudier leur procure des connaissances qui leur permettent d'avoir un regard critique et d'agir sur le monde...

Rencontre avec Jerry Rubin, enfant caché

Le mercredi 20 novembre 2013, un groupe de jeunes a accueilli dans nos locaux Monsieur Jerry Rubin, enfant caché durant la guerre 40-45. C'est avec beaucoup d'émotions que nos jeunes ont découvert l'enfance de Monsieur Rubin, caché à 11 ans dans un internat puis dans une abbaye, séparé de ses frères, de ses parents, de sa famille. Comme des milliers d'enfants juifs, il a dû apprendre à mentir, à dissimuler son identité pour échapper à la barbarie des nazis. A la Libération, il s'est retrouvé seul, démuné, traumatisé...

Nos jeunes ont découvert les horreurs du régime nazi mais aussi le courage de ceux qui ont résisté, envers et contre tout. Comme Monsieur Rubin, plus de 4000 enfants ont pu ainsi être sauvés pendant la guerre par des Justes parmi les Nations.

Les réactions des jeunes ont permis d'élargir le débat, de parler du racisme, des autres génocides, du négationnisme. Nos jeunes sont les adultes de demain. Par les activités que nous leur proposons, nous voulons les éveiller aux réalités de la société, aux enjeux... Et de nos jours, qui sont les Justes?



Service social

Les Ateliers du Soleil ont un service social composé d'assistantes sociales et d'interprètes. La permanence a lieu le mardi matin et le jeudi après-midi. Les assistantes sociales sont toujours disponibles tout au long de la semaine pour des situations d'urgence.

Ce service social agit à la fois dans une dimension individuelle et dans une dimension collective.

Dimension individuelle

Pour faire face aux nombreuses difficultés vécues par notre public, notre service social répond aux demandes individuelles de tout ordre (sécurité sociale, CPAS, logement, séjour, médiation de dette, école, naturalisation...). Les élèves adultes ou les parents des jeunes et enfants sont accueillis, écoutés, informés et si nécessaire orientés vers des services spécialisés.

A court terme, le travail réalisé dans le cadre du service social permet de résoudre des problèmes administratifs ou sociaux souvent urgents.

A long terme, l'objectif est d'armer nos adhérents afin qu'ils puissent se débrouiller, se défendre et transformer seuls leurs conditions d'existence. Cet objectif n'est possible que si ces personnes croient en elles-mêmes, en découvrant et en utilisant leurs capacités, en connaissant leurs droits et leurs devoirs. C'est dans cette optique que se développe la dimension communautaire du service social.

Dimension communautaire

Le travail social de groupe permet de partager des expériences, des valeurs, des projets et des cultures. La démarche consiste à chercher ce qui unit, ce qui rassemble et ce qui renforce les liens entre personnes pour qu'elles prennent conscience que les problèmes qu'elles vivent ne sont pas des faits isolés. Ainsi, elles pourront envisager de mener des projets communs pour s'en sortir ensemble. Les activités sont divisées en deux branches : les informations sociales et les sorties.

Informations et animations sociales

Les informations sociales abordent différents thèmes de la vie quotidienne: le logement, la santé, l'école, la famille, les élections, l'identité, le travail... Occasionnellement, elles sont complétées par la projection de films: des films engagés abordant des thèmes qui touchent notre public («Les choristes» sur le thème de l'éducation, « Gran torino» sur le thème du racisme, «La couleur du paradis» sur le handicap et la difficulté d'être parent, « Le fils de l'Autre » sur la culture et les liens du sang, « Sam, je suis Sam » sur la différence, « La marche de l'empereur » ou « Gorille dans la brume » sur le respect de l'environnement...) mais aussi des documentaires qui permettent d'élargir le bagage de vocabulaire.

Ces activités ont pour objectif d'informer les adhérents afin qu'ils comprennent et connaissent mieux les structures de la société belge, ses législations, leurs droits et devoirs dans cette société mais aussi leur place par rapport à leur pays d'origine qu'ils ont fui.

En 2013, ces animations et informations ont abordé les thèmes suivants:

- relatifs à l'identité: les documents d'identité...
- relatifs à l'école et aux enfants: l'équivalence des diplômes, l'école pour tous...
- relatifs à l'emploi: le chômage et l'exclusion,...
- relatifs à la santé: les premiers soins,...
- relatifs au logement: les logements sociaux,...
- relatifs à d'autres sujets: le FSE, la déclaration fiscale, le tri des déchets...

Des films drôles sont aussi projetés. Parfois plus compréhensibles, ils suscitent le rire, la bonne humeur et les échanges conviviaux.



Grande attention lors d'une animation sur les premiers soins en situation d'urgence par la maison médicale Le Noyer – 29/1/13

Date	Informations sociales et animations	Public
16 janvier 2013	Projection : Ushuaïa « La Sibérie »	Jeunes
29 janvier 2013	Les premiers soins d'urgence – par la maison médicale Le Noyer	Adultes
30 janvier 2013	L'inscription en 1 ^e secondaire – par notre service social	Jeunes et parents
14 février 2013	Le tri des déchets – par Bruxelles Propreté	Adultes
25 février 2013	Les premiers soins d'urgence – par la maison médicale Le Noyer	Adultes
12 avril 2013	Projection « Le livre de la jungle » de Disney	Adultes
16 avril 2013	Préparation aux prises de parole au Parlement Bruxellois	Adultes
23 avril 2013	Préparation aux prises de parole au Parlement Bruxellois	Adultes
22 avril 2013	Echanges de repas traditionnels	Adultes
26 avril 2013	L'Union Européenne et le FSE – par notre service social	Adultes
30 avril 2013	Préparation aux prises de parole au Parlement Bruxellois	Adultes
7 mai 2013	La déclaration fiscale – par notre service social	Adultes
7 mai 2013	Préparation aux prises de parole au Parlement Bruxellois	Adultes
8 mai 2013	Projection du dessin animé « Le monde de Némó » - de L. Unkrich	Enfants et jeunes
13 mai 2013	Préparation aux prises de parole au Parlement Bruxellois	Adultes
14 mai 2013	La déclaration fiscale – par notre service social	Adultes
22 mai 2013	Les droits de l'enfant face à l'école – par la Ligue des droits de l'E.	Jeunes et parents
28 mai 2013	Projection « Gorilles dans la brume » de M. Apted	Adultes
31 mai 2013	Projection « La marche de l'empereur » de L. Jacquet	Adultes
14 juin 2013	Interview d'élèves par une étudiante de l' ULB - psychopédagogie	Adultes
28 juin 2013	Fête interculturelle	Adultes et enfants
4 septembre 13	Grand jeu d'équipe sur les mots d'ordre des Ateliers du Soleil	Enfants et jeunes
11 septembre 13	Projection « Ernest et Célestine » de S. Aubier	Enfants
12 septembre 13	Animation sur les contrats ISP	Adultes
13 septembre 13	Animation sur les contrats ISP	Adultes
19 et 20 sept. 13	Projection « Sam, je suis Sam » de J. Neslon	Adultes
4 octobre 2013	Petit déjeuner interculturel	Adultes
7 octobre 2013	Animation conte par Monsieur Kotovitch	Enfants
8 octobre 2013	Projection « Le fils de l'Autre » de L. Lévy	Adultes
15 octobre 2013	Projection « La couleur du Paradis » de M. Majidi	Adultes
16 octobre 2013	L'école pour tous – par la Ligue des Droits de l'Enfant	Jeunes et parents
17 octobre 2013	Animation conte par Monsieur Kotovitch	Adultes
18 octobre 2013	Petit concert de saz, pas un des élèves dans un groupe	Adultes
25 octobre 2013	Projection « Le choristes » de C. Barratier	Adultes
29 octobre 2013	Rencontre avec Jerry Rubin, enfant caché durant 40-45	Jeunes
30 octobre 2013	Petit déjeuner interculturel	Enfants et jeunes
31 octobre 2013	Projection « Gran Torino » de C. Eastwood	Adultes
31 octobre 2013	Goûter et projection de photos	Enfants et jeunes
7 novembre 13	Projection « Le choristes » de C. Barratier	Adultes
12 novembre 13	Projection « Le choristes » de C. Barratier	Adultes
26 novembre 13	L'équivalence des diplômes - par le CIRE	Adultes
6 décembre 2013	Découverte d'une spécialité belge, la galette	Adultes
6 décembre 2013	Animation conte par Monsieur Kotovitch	Adultes
17 décembre 13	Petite fête interculturelle en l'honneur d'une animatrice	Adultes
17 décembre 13	Projection « Bienvenu chez les Chtis » de D. Boon	Adultes
18 décembre 13	Jeu pour évaluer le trimestre écoulé	Enfants et jeunes
19 décembre 13	Animation conte par Monsieur Kotovitch	Adultes
19 décembre 13	Projection « Bienvenu chez les Chtis » de D. Boon	Adultes

Sorties, activités extraordinaires

Les sorties et visites sont très importantes tant pour les enfants et jeunes que pour les adultes. Notre public vit souvent confiné dans des quartiers ghettos. Il en sort très peu, ne se sentant en sécurité que dans les endroits connus, tous dans le même périmètre (magasins, école, familles, connaissances...).

Les sorties et visites ont plusieurs objectifs. D'une part, elles permettent de découvrir un autre visage de la Belgique, d'autres villes que Bruxelles, d'autres milieux: par exemple Bruges et Namur en 2013. Ces visites sont sources d'apprentissage. Ainsi, par exemple, la visite de Bruxelles via différents moyens de transport permet de s'approprier la Ville...



Sortie en forêt de Soignes, découverte d'un autre visage de Bruxelles – 30/10/13

D'autre part, les sorties et visites permettent aussi aux adhérents de mieux connaître et comprendre le fonctionnement de la société dans laquelle ils vivent. Elles ont aussi un rôle de:

- démystification d'endroits dans lesquels notre public est souvent exclu ou dans lesquels il se sent "étranger", un musée, une exposition, un théâtre ou même un cinéma. Ce sont autant d'endroits que notre public n'a pas l'occasion de fréquenter car ils lui semble appartenir à un autre monde...;
- découverte d'instances officielles de manière sereine et pas dans le cadre d'un problème personnel;
- conscientisation à diverses problématiques liées aux injustices sociales, prise de conscience de leur rôle dans la société, lutte contre le sentiment de culpabilité, développement de l'esprit critique en vue d'une citoyenneté active;
- prise de conscience du passé de luttes sociales qui ont mené à la situation actuelle, de l'histoire des luttes menées par des individus dans les divers coins du monde pour combattre les injustices, la démocratie est à défendre au quotidien et ceci remet aussi les apprenants au clair avec leurs pays d'origine parfois idéalisés ;



Sortie cinéma pour une meilleure connaissance de leur histoire – Le sac de farine de K. Leclerc - 6/11/13

- enrichissement culturel;...

Visite du musée de la bande dessinée – 21/11/13



Date	Visite, sorties, excursions	Public
19 janvier 2013	Rassemblement, commémoration assassinat Hrant Dink	Adultes
24 janvier 2013	Théâtre – Espace culturel J. Franck « Monsieur Toubli »	Adultes
1 ^{er} février 2013	Sortie au centre ville, bibliothèques de seconde main	Adultes
6 février 2013	Visite du musée des sciences naturelles	Enfants et jeunes
13 février 2013	Visite du fort de Breendonk	Jeunes
20 février 2013	Visite de la Ligue Braille	Enfants et jeunes
22 février 2013	Visite du musée Belvue	Adultes
8 mars 2013	Sortie à la Foire du Livre	Adultes
20 mars 2013	Jeux dans la neige au parc du Cinquantenaire	Enfants et jeunes
21 mars 2013	Visite de la Ligue Braille	Adultes
24 avril 2013	Sortie au parc	Enfants et jeunes
25 avril 2013	Cinéma « Les neiges du Kilimandjaro » de R. Guédiguian	Adultes
25 avril 2013	Prises de parole aux Jeudis de l'Hémicycle : les EDD	Parents
4 mai 2013	Théâtre de la Balsamine « Histoire pour faire des cauchemars »	Enfants
6 mai 2013	Visite de la Ligue Braille	Adultes
13 mai 2013	Animation sur l'histoire de l'alphabétisation à Bxl par A. Leduc	Adultes
16 mai 2013	Visite de l'exposition 40 ans du Collectif Alpha	Adultes
17 mai 2013	Visite de l'usine de revalorisation des déchets ménagers	Adultes
21 mai 2013	« Bruxelles incontournable » visite du centre – par l'ARAU	Adultes
22 mai 2013	Sortie au jardin du Fleuriste à Laeken	Enfants et jeunes
23 mai 2013	Prises de parole aux Jeudis de l'Hémicycle : l'alphabétisation	Adultes
28 mai 2013	Sortie au parc du Cinquantenaire	Adultes
5 juin 2013	Visite du Musée des Instruments de Musique	Enfants et jeunes
11 juin 2013	Sortie centre ville : Grand Place et librairies de seconde main	Adultes
17 juin 2013	Excursion à Namur : citadelle et centre ville	Adultes
19 juin 2013	Excursion à Bruges	Adultes
26 juin 2013	Excursion à Hofstade	Enfants et jeunes
20 septembre 13	Visite du musée Belvue	Adultes
2 octobre 2013	Visite du musée d'Art et d'Histoire	Adultes
16 octobre 2013	Exposition « La cité des enfants » - Fondation pour l'architecture	Enfants et jeunes
17 octobre 2013	Cinéma « Alexandre le bienheureux » d'Y. Robert	Adultes
22 octobre 2013	Exposition « Sous les palmiers, la mine » à l'Espace Magh	Adultes
23 octobre 2013	Exposition « Sous les palmiers, la mine » à l'Espace Magh	Jeunes
25 octobre 2013	Théâtre des Martyrs « Le misanthrope » de Molière	Adultes
28 octobre 2013	Cinéma « Inuk » de M. Magidson	Jeunes
29 octobre 2013	Animation conte à la bibliothèque des Eburons	Enfants
30 octobre 2013	Excursion en forêt de Soignes : balade guidée et jeux	Enfants et jeunes
6 novembre 13	Cinéma « Le sac de farine » de K. Leclere	Adultes
21 novembre 13	Visite du musée de la Bande Dessinée	Adultes
27 novembre 13	Démonstration de débardage par l'asbl « Cheval et forêt »	Enfants
28 novembre 13	Sortie au centre ville, bibliothèques de seconde main	Adultes
28 novembre 13	Visite du musée des instruments de musique	Adultes
4 décembre 13	Visite du musée des sciences naturelles	Enfants et jeunes
11 décembre 13	Cinéma « La Reine des Neiges » de C. Buck	Enfants
20 décembre 13	Sortie au centre ville, bibliothèques de seconde main	Adultes



Sorties au grand air en toute saison...

Caractère intergénérationnel de nos actions

Le projet des Ateliers du Soleil est un projet global qui programme des activités pour les enfants et jeunes ainsi que pour les adultes. Ces activités sont complémentaires, se complètent et se renforcent. Les valeurs universelles que nous voulons transmettre aux enfants et jeunes ainsi qu'aux adultes sont identiques.

Issus des mêmes communautés, nos adultes et jeunes proviennent même parfois des mêmes familles. Ainsi en 2013, parmi les enfants inscrits, plus de 41 % d'entre eux avaient au moins un membre de leur famille (père, mère, tante, oncle, grand-mère) qui fréquentait ou avait fréquenté aussi nos activités (apprentissage du français). Nos inscriptions se font surtout par le biais du bouche-à-oreille. Des adultes demandent l'inscription de leurs enfants à l'école des devoirs. Des enfants amènent leurs parents à faire la démarche d'apprendre le français.... Cousins, frères, sœurs, oncles et tantes,... découvrent nos services.

Cela nous permet de mieux comprendre la structure familiale, le milieu de vie de nos adhérents, la culture de leur communauté... et de mieux agir par la suite. L'approche intergénérationnelle favorise la connaissance plus large du contexte de vie dans lequel se débat le public. On décèle les difficultés vécues tant par les enfants et jeunes que par leurs parents.

Ces difficultés sont nombreuses. En voici une liste non-exhaustive:

Au niveau économique:

- famille sans aucun revenu en raison de leur séjour incertain;
- travail en noir pour survivre, exploitation;
- personnes victimes de la traite des êtres humains;
- parents au chômage, victimes de la chasse aux chômeurs...

Au niveau administratif:

- séjour précaire;
- problèmes administratifs liés à l'exil;
- angoisse de recevoir une décision négative de l'office des étrangers...

Au niveau du logement:

- loyers très élevés ;
- logements insalubres;
- logements exigus pour des familles nombreuses...

Au niveau familial:

- problèmes conjugaux, violences conjugales (entre parents, envers les enfants...);
- mères qui s'enfuient dans des maisons d'accueil;
- séparation, divorce;
- familles monoparentales;
- familles séparées par l'exil, souffrance d'enfants séparés de leurs parents, de frères séparés de sœurs;
- familles réunies après un long temps de séparation, difficulté de revivre avec des "inconnus";
- adolescence difficile...

Au niveau scolaire:

- retards scolaires importants;
- enfants envoyés dans l'enseignement spécial;
- enfants et jeunes en décrochage scolaire;
- enfants et jeunes en détresse face à l'école, victimes de rejet;
- enfants et jeunes primo-arrivants qui commencent leur scolarité en Belgique sans connaître le français;
- enfants et jeunes non-scolarisés, cloîtrés chez eux par méconnaissance de leurs droits et devoirs...

Au niveau de la santé:

- enfants gravement handicapés suite à des liens de consanguinité;
- problèmes psychologiques liés au parcours de vie (exil, fuite, guerre, génocide...);
- enfants et parents victimes de maladies graves (mucoviscidose...);

Au niveau culturel:

- familles politisées vivant dans des quartiers où les tensions communautaires sont exacerbées;
- choc des cultures, des religions différentes;
- influence néfaste de la télévision (antennes paraboliques) et d'internet, ultranationalisme et violence;
- non-maîtrise de la langue française...

Face à tous ces problèmes, notre rôle est très complexe et très important. Le travail mené par notre service social est primordial. Tout d'abord pour tenter de les résoudre, ensuite pour les relayer face à l'école par exemple. L'école est

souvent peu consciente des difficultés vécues par les familles de milieux populaires. En tant qu'école des devoirs, il est important que nous reflétions cette réalité. Nous sommes aussi amenés à être le relais entre ces familles et la société belge en général.

Les activités intergénérationnelles que nous menons sont diversifiées:

- rencontres individuelles de parents en présence de leurs enfants à propos de différents sujets, de façon programmée ou non, parfois à notre initiative et parfois à la demande des familles;
- rencontres collectives parents-enfants et jeunes en lien avec l'école des devoirs (ex: réunion de parents sur le décret inscription...);
- activités spécifiques (fête de quartiers, activités culturelles...);
- rencontres entre enfants et jeunes avec des personnes ressources plus âgées...

Le fait de côtoyer parents et enfants dans une ambiance conviviale, familiale, présente de nombreux avantages:

- meilleure collaboration au niveau de la scolarité dans l'intérêt des enfants;
- sensibilisation des parents par rapport à la scolarité: réunion d'information sur les structures de l'école, leurs droits et devoirs par rapport à cette institution;
- stimulation des parents afin qu'ils puissent revendiquer leurs droits, qu'ils puissent remettre en question une décision émanant d'un enseignant, d'un conseil de classe, d'un PMS,..., qu'ils conservent leur rôle de parents, responsables de l'éducation de leurs enfants;
- déculpabilisation des parents qui, connaissant mal la langue de leur pays d'accueil et les structures de l'enseignement, sont parfois découragés face à l'école et culpabilisent face à l'échec de leurs enfants;
- sensibilisation des enfants et jeunes au parcours de leurs parents : peu de scolarité, travail ou mariage très jeune, exil, immigration, découverte de leurs racines;
- sensibilisation des parents et enfants par rapport aux dangers de la rue, de notre société, tout en faisant référence à l'actualité (enlèvement d'enfants, violence...);
- valorisation mutuelle des enfants, jeunes et parents (par exemple grâce à une décoration esthétique de nos locaux avec les oeuvres réalisées par les enfants et jeunes).

Face à la scolarité de leurs enfants, les parents sont réellement nos alliés. Ils comprennent et partagent nos objectifs et c'est vraiment ensemble que nous luttons pour plus de réussite scolaire, plus d'égalité.

Notons aussi le caractère intergénérationnel de notre équipe d'animation dans laquelle de jeunes animateurs enrichissent de leur dynamisme des animateurs plus âgés qui apportent leur expérience et leur maturité.

Jeudis de l'Hémicycle : le soutien scolaire à Bruxelles

25 avril 2013

A l'occasion des Jeudis de l'Hémicycle au Parlement Bruxellois francophone, après de nombreuses séances de préparation, la maman de 2 garçons fréquentant les Ateliers du Soleil a parlé de son expérience de maman, devant les députés bruxellois.

Activité primordiale dans un esprit de reconnaissance de la place des parents, premiers éducateurs de leurs enfants...
Encadrement des enfants mais aussi de leurs parents...



« Moi, je trouve, par rapport à avant, que mes enfants sont vraiment soulagés. Les animateurs sont là pour eux. Ils montrent une complicité. Quand ils entrent, c'est toujours "bonjour " à chaque enfant avec la main. Ils les regardent dans les yeux. Et quand ils ressortent, c'est à eux de dire au revoir. Parce qu'il y a aussi l'éducation en école de devoirs. Il apprend aussi à parler, à écouter, à s'exprimer correctement. Je suis vraiment épanouie. C'est pendant la jeunesse qu'on peut apprendre le plus de choses. Ce n'est pas après. C'est vrai que ce n'est jamais trop tard mais... Quand on grandit comme ça, c'est bon.

Alors, j'ai envie de leur donner cette chance-là, parce qu'il y a des gens qui sont là pour ça, qui ne nous jugent pas. L'école de devoirs m'a aidée à comprendre certaines situations. A l'école, "tu n'oses pas dire ce que tu as sur le coeur". » - Rachida, maman d'Ilyas et de Bilal

Equipe

Composition

Reflétant le visage de notre public, notre équipe est elle aussi multiculturelle. La majorité des animateurs provient des mêmes communautés que nos adhérents (albanais, algérien, araméen, arménien, belge, grec, italien, kurde, libanais, marocain, rwandais, turc,...). Les animateurs sont proches du vécu des adhérents, ils connaissent le contexte socio-culturel dans lequel ils vivent. Certains sont eux-mêmes issus de l'immigration. Ceci permet une meilleure connaissance, une meilleure compréhension mutuelle.

Les formations des membres de l'équipe sont diverses : sociales, pédagogiques, artistiques ou autres. Les animateurs sont complémentaires, chacun apportant à l'autre ses richesses: culture, formation, dons,... Les membres de l'équipe sont polyvalents. En effet, ils travaillent tour à tour à l'accueil des enfants et jeunes et à l'encadrement d'adultes.

Mais plus encore que la formation, c'est l'esprit dans lequel l'encadrement du public est réalisé qui prime. Esprit caritatif et mentalité paternaliste sont bannis. Aux Ateliers du Soleil, chaque animateur voit les adhérents comme un égal, avec un regard de respect, de tolérance. D'anciens adhérents font partie de l'équipe d'animation et des organes de décision de l'ASBL (assemblée générale et conseil d'administration)... Ce genre de défi est important car il permet au public de prendre la relève dans l'équipe.

Nom	Prénom	Entrée	Sexe	Origine
AYOUB	Marien	2010	F	marocaine
COMAK	Tuncar	1986	M	turc
DASCOTTE	Cédric	2012	M	belge
DEBATY	Jean-Christophe	2010	M	belge
DEVECI (remplaçant REZE Gulfer)	Abdil	2013	M	turc
DUPONT	Tatiana	2012	F	belge
FINCAN	Tural	1998	M	kurde
GUNDOGAN (remplaçante MALKI B.)	Ayten	2012	F	kurde
KALISONI	Marie-Rose	1999	F	rwandaise
LAZIMI	Luan	2004	M	albanais
MALKI	Buchra	2004	F	araméenne
MALKI	George	2005	M	araméenne
MUKESHIMANA	Florida	1996	F	rwandaise
ORCUM	Luvis	2004	F	arménienne
OZGUDEN	Dogan	1974	M	turc
REZE	Gulfer	1997	F	turque
RIZOUG ZEGHLACHE	Mourad	2002	M	algérien
SAITIS ARRIETA	Geraldo	2011	M	grec
SAPONARA	Iuccia	1985	F	italienne
SMEETS	Jozef	1998	M	belge
THIRY	Elise	1997	F	belge
TORAMAN	Ani	2009	F	arménienne
TUGSAVUL	Inci	1974	F	turque

Notons que suite aux difficultés financières de notre asbl, nous avons dû restructurer quelque peu notre équipe. Un travailleur, ayant pris sa pension, n'a pas été remplacé. Deux autres membres de l'équipe ont vu leur temps de travail diminué : passage de temps plein à mi-temps.

Formation

Différentes actions sont réalisées au sein l'équipe afin de pouvoir améliorer le travail:

- réunions d'équipe hebdomadaires au cours desquelles les animateurs ont la possibilité d'évaluer le travail qui se fait, de se former continuellement grâce aux échanges (notamment entre animateurs ayant des formations spécifiques - artistique, pédagogique - et les autres...) ;
- travail en partenariat avec d'autres associations, travail en réseaux ;
- travaux de recherches effectués régulièrement auprès d'autres instances;
- informations données par des personnes-ressources;
- projections de films, documentaires ;
- études de brochures, dossiers pédagogiques...

En outre, régulièrement, des ouvrages abordant des thèmes touchant notre public viennent enrichir notre centre de documentation. Ils sont toujours à disposition de l'équipe et sont un moyen de mieux comprendre le vécu des adhérents, leurs parcours, leurs difficultés.

Enfin, notre centre est abonné à plusieurs quotidiens et revues qui permettent à l'équipe de compléter et renforcer l'encadrement donné à notre public : Journal de l'Alpha, Alter Educ, Alter Echo, A feuilleT, Essentiel, Filoche, Secouez-vous les idées, Collectif Solidarité contre l'exclusion, Arc en Ciel, Politique, Fax Info, Essor, Repères, Oxfam Info, Réfugiés, Vif l'Express, Solidaire, Insertion, Agenda Interculturel, Le Soir, La Libre Belgique,...

Régulièrement, dans un esprit de formation continue, les membres de l'équipe bénéficient de diverses séances d'information.



Des formations sont également suivies quand la nécessité se fait sentir.

En outre, des films ou documentaires sont parfois visionnés par l'équipe. Certains de ces films sont par la suite projetés pour le public.

Rencontre avec J-Pierre Coenen de la Ligue des Droits de l'Enfant – Thème : l'école pour tous - 26/8/13

Réunions d'équipe en 2013

Réunions d'équipe
hebdomadaires

Janvier 9 – 16 - 23
Février 7 – 20 - 27
Mars 6 – 13 - 20
Avril 17 – 24
Mai 8 – 15 - 22 - 29
Juin 5 – 12 - 19
Septembre 4 – 11 - 25
Octobre 2 – 9 - 23
Novembre 6 – 20 - 27
Décembre 4 – 11 - 18

Réunions générales

1^{er} juillet
10 juillet
21 août

Réunions en sous-groupes

11 juin – la fête
20 juin – coordinateurs
10 juillet - cours
16 août – coordinateurs
23 août – formation
23 août – ateliers créatifs

Activités de l'équipe en 2013	
8 janvier 2013	Réunion Cohésion Sociale
22 janvier 2013	Réunion Cohésion Sociale
24 janvier 2013	Transfert de la collection d'archives de D. Ozguden à l'IIHS d'Amsterdam
5 février 2013	AG de Lire et Ecrire
6 février 2013	Accueil d'un groupe d'étudiants animateurs en milieu multiculturel du CBAI
26 février 2013	Réunion de préparation au Jeudi de l'Hémicycle sur l'EDD
26 février 2013	Réunion Cohésion Sociale
6 mars 2013	Réunion Bruxelles Formation : nouveaux formulaires en ligne
21 mars 2013	Participation au lunch de Newroz à l'Institut Kurde de Bruxelles
26 mars 2013	Lire et Ecrire, GT préparatoire au Jeudi de l'Hémicycle
29 mars 2013	AG de la Coordination des Ecoles de Devoirs
9 avril 2013	Réunion Coordination des Ecoles de Devoirs
10 avril 2013	Projection DVD sur pédagogies alternatives
15 avril 2013	Lire et Ecrire, GT préparatoire au Jeudi de l'Hémicycle
18 avril 2013	Réunion Coordination des Ecoles de Devoirs
21 mai 2013	Réunion Cohésion Sociale
10 juin 2013	AG de Lire et Ecrire
13 juin 2013	Réunion Bruxelles Formation : nouveaux formulaires en ligne
18 juin 2013	Réunion Cohésion Sociale
24 juin 2013	Conférence « Où en est la liberté d'expression en Turquie » par S. Nisanyan
26 août 2013	Rencontre avec Jean-Pierre Coenen
3 septembre 13	Réunion ONE – dossier EDD
17 septembre 13	Réunion Cohésion Sociale
1 octobre 2013	Formation en gestion des conflits organisée par Lire et Ecrire
7 octobre 2013	AG de la FeBISP
8 octobre 2013	CRACS : journée recherche-action sur le soutien scolaire
10 octobre 2013	Formation en gestion des conflits organisée par Lire et Ecrire
15 octobre 2013	Réunion Cohésion Sociale
22 octobre 2013	Réunion CRACS – EDD et cohésion sociale
23 octobre 2013	Formation sur l'évaluation organisée par Lire et Ecrire
25 octobre 2013	Réunion CRACS – EDD et cohésion sociale
29 octobre 2013	Réunion Cohésion sociale : nouveaux formulaires de demande en ligne
12 novembre 13	Réunion CRACS – EDD et cohésion sociale
21 novembre 13	Réunion Lire et Ecrire : espace numérique pour milieux populaires
22 novembre 13	Réunion de la Commission Communale de l'Accueil
22 novembre 13	Conférence « Quel avenir pour les régions kurdes de Syrie ? » - I. kurde de Bxl
3 décembre 2013	Rencontre dans nos locaux : commune et cohésion sociale
4 décembre 2013	Rencontre dans nos locaux, asbl Transition
9 décembre 2013	Rencontre avec une étudiante en journalisme
10 décembre 13	Idem, suite
17 décembre 13	Réunion Bruxelles Formation : nouveaux formulaires en ligne

Partenariat

Les fédérations

Actifs sur le terrain depuis de nombreuses années, les Ateliers du Soleil appartiennent à plusieurs fédérations: Lire et Ecrire, la Coordination des Ecoles de Devoirs, la Fédération de Centres d'Expression et de Créativité, la Fesefa, la FeBISP,...

Le fait de fonctionner ensemble dans une dynamique commune permet aux partenaires d'être complémentaires (malgré des modes de fonctionnement qui diffèrent parfois) et de pouvoir, en cas de besoin se rencontrer, analyser la situation et chercher des solutions ensemble... Chaque fois, il s'agit d'un pari à relever avec une volonté commune de répondre aux attentes, aux besoins de nos adhérents, en tenant compte de ce qu'ils sont pour leur offrir la chance d'être acteurs dans la société.

Le point fort de ces collaborations est que, ensemble, on arrive à devenir des interlocuteurs par rapport aux pouvoirs publics, pour leur refléter les réalités du terrain. C'est par exemple dans le cadre d'un partenariat avec la coordination des écoles de devoirs que nous participons depuis plusieurs années au Printemps des EDD ou dans le cadre d'un partenariat avec Lire et Ecrire que nous participons au Printemps de l'Alpha.

Cependant, dans certains domaines, les exigences des pouvoirs subsidiaires sont parfois telles que nous devons consacrer beaucoup d'énergie pour y répondre (par exemple dans le cadre du partenariat RPE-Actiris ou Corail de Bruxelles Formation). De plus, leurs exigences sont surtout centrées sur le côté technique et administratif et non sur les revendications et la lutte contre les conditions inadmissibles dans lesquelles vit le public que nous encadrons...

Partenariat dans le monde associatif

Plus concrètement, les Ateliers du Soleil sont régulièrement en contact avec des associations qui, bien que n'organisant pas le même type d'activités, partagent les mêmes objectifs de lutte contre les inégalités et les injustices.

Ces contacts se font lors d'animations communes, échanges de personnes ressources,...

En 2013, nous avons accueilli dans nos locaux des personnes ressources de l'équipe du CIRE, de la Ligue des Droits de l'Enfant, de la maison médicale Le Noyer, de Bruxelles Propreté...

Notons aussi que nous sommes régulièrement sollicités par des étudiants, chercheurs, médias qui effectuent des travaux sur l'interculturalité, la mixité, les parcours d'immigration, l'intégration, l'éducation... Nous avons également accueilli un groupe d'étudiants en animation interculturelle du CBAI pour un échange sur des pratiques de travail.

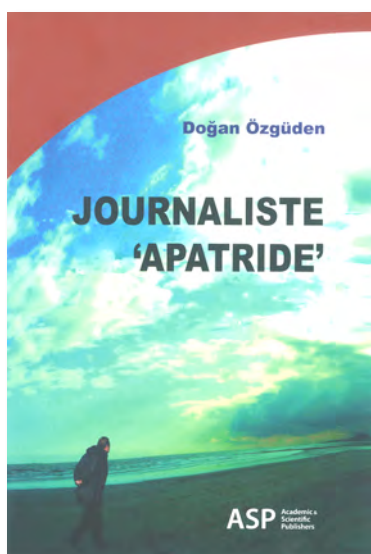
Partenariat avec des associations issues de l'émigration politique en provenance de Turquie

Les Ateliers du Soleil soutiennent un collectif regroupant la Fondation Info-Türk, l'Institut Kurde, l'Association des Arméniens Démocrates de Belgique, la Fédération Euro-Arménienne, les Associations des Arméniens de Belgique... Ces associations sont solidaires dans des combats communs pour la défense des droits des minorités ethniques de Turquie, la lutte contre les lois liberticides tant en Turquie qu'en Belgique... Un tel partenariat était indispensable pour nous car les Ateliers du Soleil encadrent depuis quarante ans des centaines de réfugiés politiques d'origine arménienne et assyro-chaldéenne, descendants des victimes du génocide de 1915.

Information et documentation

Notre service d'information et de documentation se trouve de longue date parmi les centres les mieux structurés dans le monde associatif belgo-immigré.

Tout d'abord, nous avons l'honneur d'être la seule organisation qui publie un bulletin d'information en français et en anglais depuis près de 40 ans, et ce, sans aucune interruption, afin d'informer l'opinion publique de l'actualité de la Turquie et de l'immigration: Info-Türk. Depuis novembre 2001, nos informations sont diffusées uniquement sur Internet pour un public plus large et avec un contenu plus détaillé (<http://www.info-turk.be>).



Nous avons également publié une centaine de livres, dossiers, brochures en plusieurs langues (français, anglais, néerlandais, allemand et turc). En 2010, notre Président Dogan Özgüden a publié une autobiographie intitulée "Le journaliste apatride" retraçant son parcours de journaliste engagé en Turquie jusqu'à son exil inévitable. En 2011, il a poursuivi cette aventure dans un second tome retraçant son exil en Europe. En 2012, a débuté la traduction en français de ces deux ouvrages qui font partie de la mémoire de notre association. En 2013, les deux tomes sont traduits en français et résumés en un seul.

Dans notre site Ateliers du Soleil sont présentés tous les services mis sur pied par notre association (<http://www.ateliersdusoleil.be>).

Au fil des années, notre centre a mis sur pied une médiathèque qui contient des livres, des disques, des cassettes audio et vidéo, des DVD, des coupures de presse et des études complètes sur la Turquie et l'immigration.

En 2013, toutes ces archives sur la vie sociale et politique en Turquie ont été transférées à l'Institut International de l'Histoire Sociale, à Amsterdam.

Notre centre propose des séances de formation et d'information à toutes les personnes et organisations qui les souhaitent. Ces actions sont organisées soit dans nos locaux, soit dans les locaux des demandeurs:

- information sur les réalités de l'immigration et des pays d'origine ;
- information sur les spécificités culturelles et sociales de l'immigration.

L'équipe de rédaction continue également à rendre service aux autres organisations, répond à leurs besoins de traduction en turc, de composition ou de réalisation technique de leurs publications.

« A l'époque, les associations d'immigrés présentes en Belgique ne s'occupaient que de membres d'une communauté alors que nos locaux étaient ouverts à tous les enfants, qu'ils soient turcs, kurdes, arméniens, assyriens, marocains. Ici et quelques bénévoles aidaient les enfants à faire leurs devoirs et organisaient des ateliers destinés à développer la créativité des enfants et à mettre en valeur la richesse culturelle de leur pays d'origine. Peu après, les parents de ces enfants nous demandèrent d'ouvrir des cours de français et de formation professionnelle à leur profit. Ici et une poignée de bénévoles se mirent à travailler jour et nuit sur ces projets. »

Naissance des Ateliers du Soleil – Journaliste apatride - Dogan Özgüden – extrait de la page 537

La Collection de Dogan Özgüden à l'Institut international de l'histoire sociale à Amsterdam – 24/1/13

La cérémonie marquant le transfert de la collection de Dogan Özgüden à l'Institut international de l'histoire sociale (IISG) a eu lieu le 24 janvier 2013, au siège de cette prestigieuse organisation à Amsterdam.

De nombreuses personnalités venues aussi bien d'Europe que de Turquie, étaient présentes notamment des camarades d'Özgüden de la période des années 70 et 80. La séance a été ouverte par Touraj Atabaki de l'IISG.

Il a exposé l'importance de la journée pour l'élargissement de la documentation de l'IISG sur la vie sociale et politique de la Turquie et rappelé les luttes politiques et sociales d'Özgüden en Turquie et en exil.



Après l'intervention de Dogan, l'IISG a projeté le documentaire, "D'un coup d'état à l'autre en Turquie", réalisé par la Fondation Info-Türk en 2006 à l'occasion du 35e anniversaire du coup d'Etat militaire de 1971.

Enfin, Erhan Tuskan de l'équipe de l'IISG qui effectue le transfert de la collection d'Özgüden à Amsterdam a guidé les participants en faisant visiter toutes les sections du centre. Ils y ont trouvé de nombreux documents historiques, manuscrits de Karl Marx, films, objets de résistance de ces dernières années...

Se trouver en face des manuscrits authentiques des grands dirigeants et penseurs du mouvement de gauche était sans aucun doute la phase la plus émouvante de cette journée exceptionnelle pour les amis et les camarades d'Özgüden.

Conclusion

Nous vivons dans une société en crise.

D'un côté, en Belgique, on assiste progressivement à un recul des droits sociaux : chasse aux chômeurs, dégressivité accrue des allocations de chômage alors que ces derniers mois ont vu se multiplier fermetures et restructurations d'entreprises, allongement de la durée des carrières et du stage d'attente pour les jeunes, chasse aux chômeurs, pressions intenses sur les personnes dépendantes de CPAS, pensions ridicules, transports en commun de plus en plus coûteux,... Des économies sont faites dans les secteurs sociaux, les subsides aux asbl diminuent et le pourcentage d'associations en perte ne cesse de croître.

Au niveau international, des conflits font rage et la misère pousse des milliers de personnes à l'exil. Misère à laquelle nos pays occidentaux sont loin d'être étrangers...

D'une autre côté, les banquiers ont de plus en plus de pouvoirs et des millions d'euros publics sont transférés aux millionnaires : le système libéral fonctionne toujours pour les profits maximums d'une minorité...

Cette situation est indigne d'une démocratie. La pauvreté et l'exclusion sont organisées par les pouvoirs publics manipulés par les hautes instances financières.

Dans ce cadre, notre lutte est plus que jamais primordiale : nous devons continuer à défendre les personnes les plus fragilisées de nos sociétés pour lesquelles les exclusions ne cessent de croître.

Au lieu de diviser les Hommes (religion, nationalité, origine, philosophie...), nous voulons leur faire prendre conscience de ce qui les rassemble. Il est nécessaire de trouver des solutions ensemble pour lutter contre les vrais problèmes: un système capitaliste au service d'une minorité alors que les conditions de vie des plus faibles ne font qu'empirer.

Nous continuerons les actions que nous avons développées avec succès depuis des plus de 39 ans dans le même esprit d'émancipation, d'autonomie des personnes issues de milieux populaires et interculturels. Apprentissage du français, découverte des droits et devoirs dans la société belge, ouverture à la culture, insertion socio-professionnelle grâce à l'alphabétisation ou le français langue étrangère, expression et créativité, école des devoirs, service social...

Face aux discriminations dont sont victimes les personnes de milieux populaires, face aux menaces de forces obscures envers les défenseurs des droits humains, face au capitalisme qui dirige nos sociétés, notre projet se doit de continuer. Et comme le dit dans son livre Monsieur Dogan Ozguden : « *Ce qui importe, que l'on ait une patrie ou qu'on en soit privé, c'est de vivre dans l'honneur d'être homme, sans courber l'échine, sans fléchir le genou.* »