



ATELIERS DU SOLEIL

Rapport d'activités 2008



Table des matières

Introduction	page 3
Objectifs	page 3
Profil du public	page 4
Les adultes	page 4
Les enfants et jeunes	page 6
Actions	page 7
Actions destinées aux adultes	page 7
Objectifs communs	
Education permanente	
Insertion socio-professionnelle	
Méthodes et ressources pédagogiques pour les animations	
Ateliers créatifs	
Actions destinées aux enfants et jeunes	page 12
Projet pédagogique	
Ecole des devoirs	
Contact avec les écoles	
Ateliers créatifs	
Activités destinées aux jeunes	
Service social	page 19
Dimension individuelle	
Dimension communautaire	
Caractère intergénérationnel de nos actions	page 23
Equipe	page 24
Composition	page 24
Formation	page 25
Locaux	page 27
Partenariats	page 27
Les fédérations	page 27
Partenariat dans le monde associatif	page 28
Partenariat dans le cadre de la Coordination Sociale	page 28
Partenariat avec des assoc. issues de l'émigration politique de Turquie	page 28
Information et documentation	page 29
Conclusion	page 30

Introduction

En 2008, toutes les reconnaissances des Ateliers du Soleil ont été reconduites, des subsides exceptionnels nous ont aussi été octroyés et ceci malgré la période de crise qui sévit au niveau national et international.

Les demandes d'inscription sont toujours aussi importantes tant pour les enfants et jeunes que pour les adultes. Le nombre de postes composant l'équipe reste stable.

Les Ateliers du Soleil ont toujours pour objectif de permettre à des personnes de milieux populaires d'exercer une citoyenneté active en faisant en sorte que chacun puisse se comprendre et comprendre le monde, penser par lui-même, être autonome dans un esprit d'ouverture et de mixité interculturelle, mixité de genre, mixité intergénérationnelle...

Afin d'avancer dans la réalisation de cet objectif, le projet de notre association se doit d'être un projet global. Il touche plusieurs facettes de la vie d'enfants, de jeunes, de femmes et d'hommes au travers d'actions complémentaires : formation, information, sensibilisation, conscientisation, lutte pour le respect des droits sociaux, accompagnement des enfants et jeunes dans leur scolarité, développement de la créativité...

Toutes ces actions se développent en vue de lutter pour une société plus juste, pour des droits égaux, pour une reconnaissance de chaque citoyen là où il vit...

A l'heure où les couches populaires se voient de jour en jour fragilisées davantage, où les injustices sociales et économiques croissent dans le monde entier, où une minorité s'enrichit au détriment d'une majorité écrasée, notre combat reste, plus que jamais d'actualité...

Objectifs

Depuis 1985, les statuts des Ateliers du Soleil définissent les objectifs suivants :

- promouvoir la prise de conscience et la connaissance critique des réalités de la société dans les milieux populaires;
- développer leur capacité d'analyse, de choix, d'action et d'évaluation, leur participation active à la vie sociale et culturelle;
- mettre à leur disposition des services adéquats d'éducation, expression et de créativité;
- les aider dans leurs difficultés sociales et administratives;
- informer l'opinion publique des réalités de ces milieux, ainsi que celles des pays d'origine de la partie immigrée de la population.

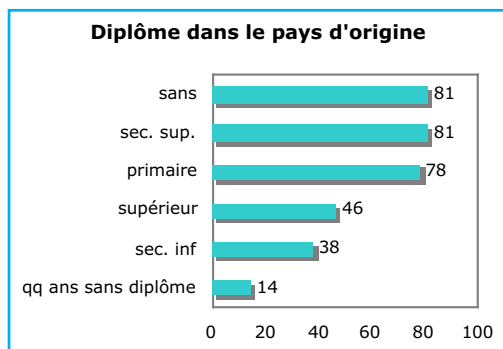
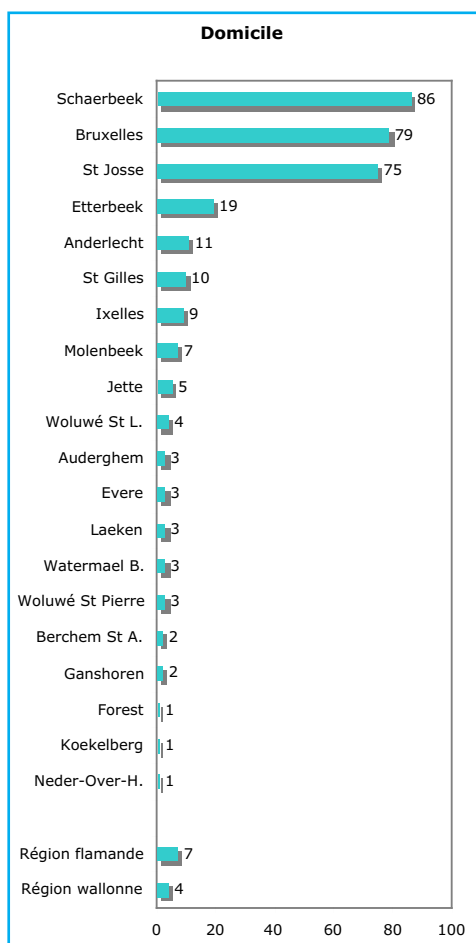
Depuis lors, des modifications aux statuts de l'ASBL ont été apportées afin d'élargir notre champ d'action et de réaliser des actions spécifiques destinées à la promotion socio-culturelle des femmes et des jeunes.

Profil du public

Les adultes

En 2008, les Ateliers du Soleil ont encadré 338 adultes.

Hommes, femmes, ils sont des citoyens de toutes les communes bruxelloises et issus d'horizons différents. Des dizaines de pays, nationalités et origines sont représentées (voir page 5). Toutes les catégories d'âges sont présentes, avec un âge moyen de 37 ans.

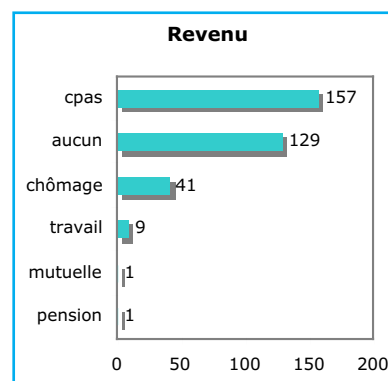
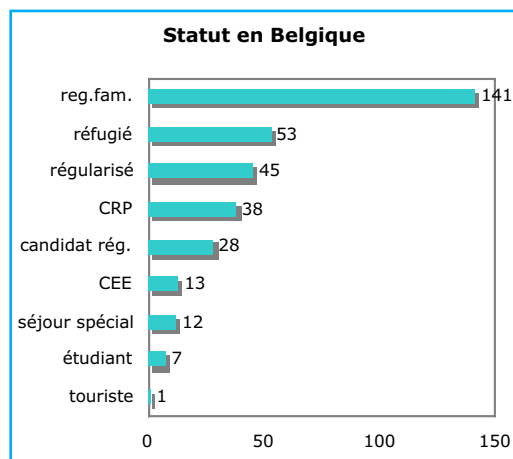
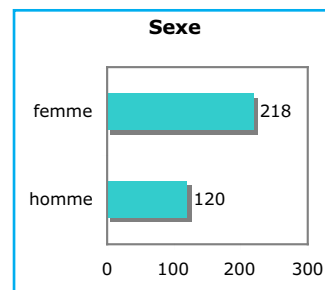


La plupart de nos adhérents sont arrivés récemment en Belgique (en moyenne en 2002). La majorité est arrivée par le biais du regroupement familial.

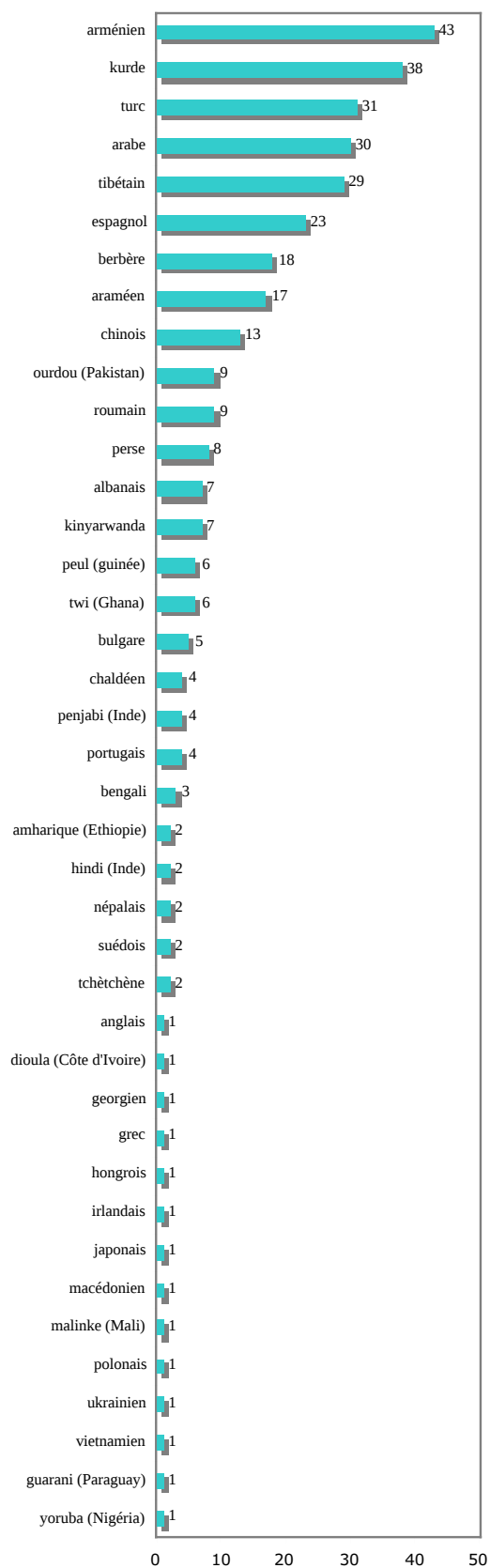
Après cette catégorie de personnes viennent les personnes reconnues réfugiées ou les personnes régularisées. Ensuite, les candidats réfugiés ou les candidats à la régularisation, dont le nombre diminue d'année en année. La fragilité de ces personnes en demande de régularisation est croissante. Beaucoup se trouvent dans une situation de séjour très précaire (documents d'identité provisoires, ordre de quitter le territoire). Après avoir vécu l'exil et tous ses drames, ils souffrent des politiques dissuasives en matière d'asile politique. Tout est mis en place pour décourager les demandeurs d'asile et les inciter au retour... Les demandes traînent des années durant, plongeant ces personnes dans l'angoisse et l'incertitude.

La précarité des situations de séjour freine l'accès au monde du travail. La grande majorité de nos adhérents vit de revenus de remplacement très précaires (CPAS). Peu travaillent et quand c'est le cas, il s'agit souvent de personnes qui offrent leurs bras dans des domaines qui demandent peu de qualifications.

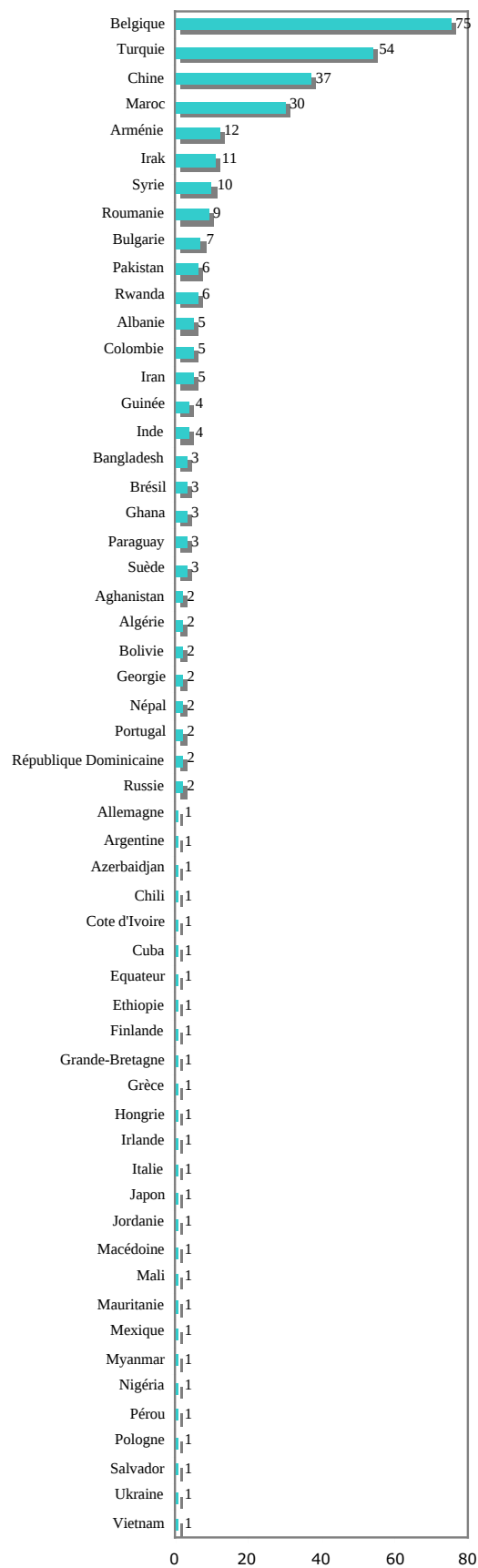
Au début de nos activités, nos adhérents étaient essentiellement des personnes analphabètes ou infrascolarisées. De plus en plus, nous sommes sollicités par des personnes hautement scolarisées: études supérieures voire universitaires. C'est surtout le cas des réfugiés issus des pays de l'Est. Les professions les plus diverses sont regroupées dans notre maison: de l'éleveur à l'économiste, en passant par le mécanicien et l'informaticien...



Langue maternelle

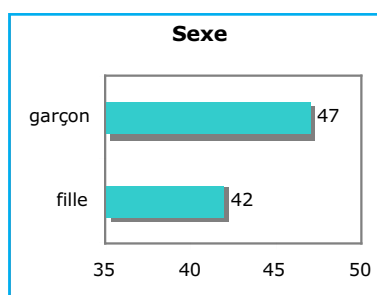
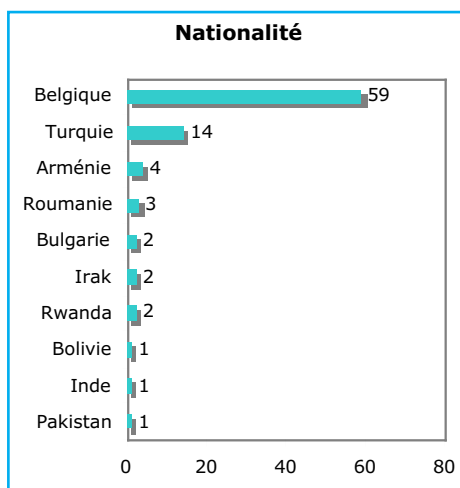


Nationalité



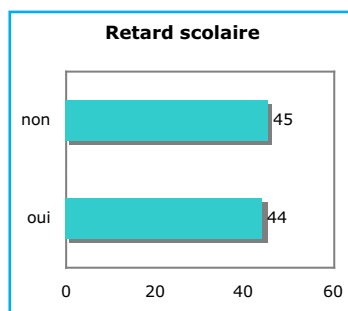
Les enfants et jeunes

En 2008, 89 enfants et jeunes ont fréquenté nos ateliers créatifs et notre école des devoirs.



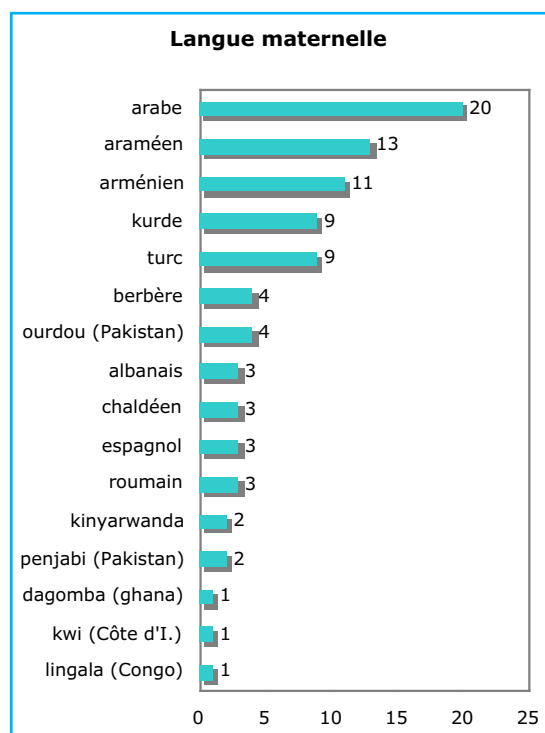
Les jeunes proviennent des communes de Bruxelles, Saint-Josse et Schaerbeek. Les écoles fréquentées sont pour le plupart des écoles du quartier. Par peur de sortir du quartier, par manque de moyens, manque d'information, par une politique dissuasive de certaines écoles, les familles ne choisissent pas réellement l'établissement scolaire que fréquenteront leurs enfants.

Les enfants et jeunes sont issus de milieux populaires et de familles nombreuses. Beaucoup de parents vivent de revenus de remplacement (aide sociale, chômage, pension...). Parmi les parents qui ont un emploi, la plupart sont des ouvriers qui travaillent dans des secteurs qui demandent peu de qualification (nettoyage, bâtiment...).

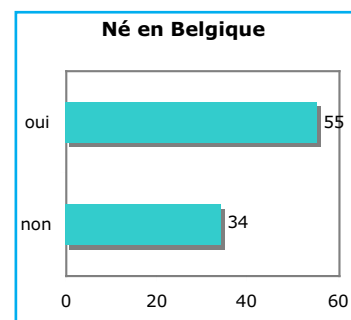
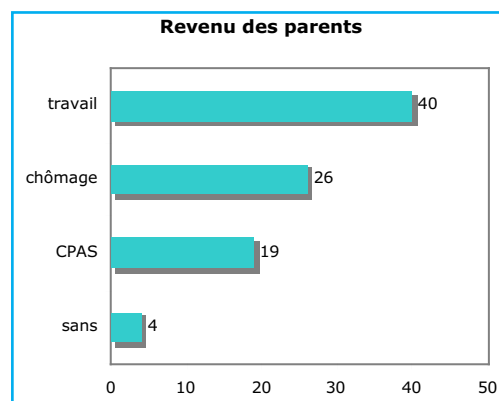


Beaucoup de familles n'ont pas de séjour définitif en Belgique (candidat réfugiés...). Certains jeunes sont nés à l'étranger et sont donc des primo-arrivants (scolarité commencée dans le pays d'origine) avec toutes les difficultés que cela comporte : trouver une école, s'adapter à une langue, une ambiance et un système inconnus,...

Alors que nos jeunes en sont encore au début de leur scolarité, beaucoup accusent déjà un retard scolaire.



La plupart des enfants et jeunes sont belges mais les origines sont multiples. Ce sont des filles et garçons de la 1^{re} primaire à la 6^{ème} secondaire.



Actions

Actions destinées aux adultes

Objectifs communs

L'apprentissage du français aux Ateliers du Soleil se fait dans un but d'émancipation et d'ouverture. Par le biais de cet apprentissage, les objectifs sont d'armer les participants en vue de leur autonomie:

chaque individu se doit d'être un citoyen actif et engagé, doté d'une capacité d'analyse et d'un esprit critique, conscient de sa place dans le système social.

Tous nos cours sont donnés en journée. Les cours se divisent en deux grandes branches : l'éducation permanente, action que nous programmons depuis notre création, et l'insertion socio-professionnelle développée depuis 1991.



Etre un citoyen conscient de sa place dans le système social et doté d'un esprit critique... - info sur la chasse aux chômeurs par le Collectif Solidarité contre l'Exclusion - 15 mai 08

Education permanente

L'éducation permanente est le combat qui anime les Ateliers du Soleil depuis leur création. Nos objectifs sont de stimuler le développement personnel de chaque individu et sa participation active dans la vie sociale, culturelle, économique et politique.

Il appartient à chacun de devenir un citoyen responsable de la société dans laquelle il vit et veut exercer ses droits. Cela n'est possible qu'à la condition de connaître les rouages, les règles, les structures et la langue de cette société.

C'est l'objectif de l'apprentissage du français. Il faut permettre à nos apprenants de devenir des citoyens autonomes qui comprennent le monde, s'y situent, développent leurs capacités d'analyse et de réflexion critique afin de pouvoir agir dans toutes les composantes de la société.

Pour nos adhérents récemment arrivés en Belgique, c'est l'urgence d'acquérir un minimum d'autonomie orale dans la vie courante qui prime. Les thèmes exploités sont donc liés à la vie quotidienne: identité, situation spatio-temporelle, travail, école, famille, corps humain et santé, logement, alimentation, transports et voyages, services (banque, poste...), vêtements, couleurs, goûts, environnement;...

Les différents niveaux sont établis en fonction du niveau oral des élèves lors de leur inscription. Nous ne tenons pas compte du niveau de scolarité lors de la formation des classes. Analphabètes et universitaires se côtoient dans les mêmes groupes. Ceci est rendu possible par notre système de progression: un élève quitte son groupe pour accéder au niveau supérieur dès qu'il a atteint un niveau suffisant. Chacun évolue donc à son rythme: une personne plus âgée et analphabète restera plus de temps dans un niveau qu'un jeune universitaire.



Connaître les rouages de la société... - Parlement Bruxellois - 4 mars 08

Insertion socio-professionnelle

La Belgique fait partie des pays les plus riches d'Europe. Pourtant, une certaine frange de sa population est extrêmement fragilisée. Des hommes et des femmes de milieux populaires cumulent les handicaps sociaux (analphabétisme ou parcours scolaire non reconnu, langue, revenu, famille, séjour, logement...).

Le taux de chômage en Région bruxelloise est un indicateur de cette dualisation. Les causes sont multiples: absence de qualification ou inadéquation des qualifications par rapport aux offres d'emploi, absence de maîtrise de la langue, discrimination à l'embauche à l'égard des jeunes, des personnes d'origine étrangère, des femmes...

Le public qui s'adresse à nous veut s'en sortir. Il veut être autonome, sortir de la dépendance et de l'assistanat, être actif, mieux comprendre le monde qui l'entoure, être réellement citoyen dans une société réellement inclusive.

Par le biais de nos projets ISP que nous développons depuis 1991 en partenariat avec Bruxelles Formation, Actiris, la Cocof et le FSE, nous voulons contribuer à cette autonomisation. Proposer une offre de formation adaptée aux bruxellois et bruxelloises les moins qualifiés (alpha) ou récemment arrivés (FLE) et donc les plus sensibles aux facteurs d'exclusion socio-professionnelle est primordial.

En mettant sur pied nos actions ISP, nous voulons permettre à ces personnes d'entamer un parcours ISP afin qu'elles puissent, à terme, intégrer le monde du travail. Nous agissons à la fois sur l'aspect formation et sur l'aspect accompagnement socio-professionnel du public dans un objectif d'égalité des chances afin de permettre à chacun de participer activement à la société et d'y être reconnu.

A partir de 2009, la reconnaissance Actiris et Bruxelles Formation s'étendra aux actions d'accueil, de guidance et d'aide à la recherche d'emploi.

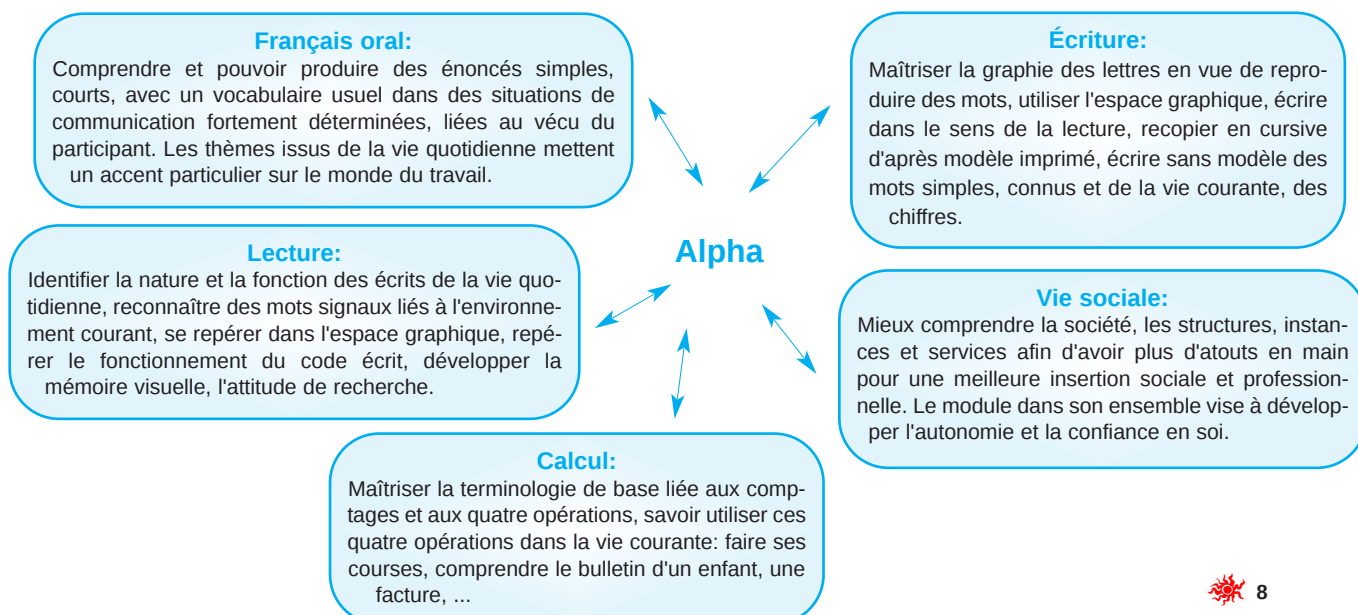
Voici pour 2008, les modules pour lesquels nous sommes conventionnés avec Actiris et/ou Bruxelles Formation:

- quatre modules d'alphabétisation (10 stagiaires chacun) de 400 h (apprentissage du français oral, lecture, écriture et calcul pour des personnes possédant un niveau inférieur au CEB);
- deux modules de Français Langue Etrangère (20 stagiaires chacun) de 288 h (apprentissage du français oral, lecture et écriture pour des personnes possédant au moins le CESI);
- un module de guidance de 200 heures.

Alphabétisation

Les objectifs généraux de l'alphabétisation sont «de viser la capacité à maîtriser la langue française (oral, écriture et lecture) en vue de la poursuite du parcours d'insertion socio-professionnelle».

En matière d'alpha - ISP, nous nous situons au tout début des parcours d'insertion (niveau oral 1 - d'après la terminologie des niveaux de Lire & Ecrire). Notre objectif, au travers de 5 matières, est donc de socialiser à nouveau les apprenants extrêmement fragilisés: restaurer la confiance en soi, développer des perspectives professionnelles, un projet pour chacun.



Français langue étrangère

Les modules FLE - ISP sont un peu différents. Ils s'adressent également à des personnes qui sont au début de leur parcours d'insertion en Belgique mais qui ont bien souvent derrière eux, dans leur pays d'origine, un parcours de formation (enseignement secondaire, supérieur ou universitaire) et professionnel (expérience professionnelle dans des domaines nécessitant une qualification). Pour ces personnes, bien souvent, une réorientation professionnelle s'impose...

Le niveau scolaire des stagiaires influence fortement la formation. Pas tant au niveau du contenu du français oral car qu'on soit analphabète ou pas, ce qui compte c'est d'acquérir au plus vite un maximum de vocabulaire lié à la vie courante. L'influence de la scolarité se ressent plutôt dans le rythme et la vitesse d'apprentissage. Ce qui explique la durée plus courte des modules FLE qui ne comptent que 288 heures. L'influence de la scolarité se ressent aussi dans le rapport avec le monde administratif: les personnes scolarisées sont plus débrouillardes, elles ont plus de confiance en elles-mêmes, la lourdeur de certaines démarches administratives leur semble moins pénible qu'à une personne analphabète.

Les matières données sont essentiellement liées au français oral en vue d'acquérir un maximum d'autonomie. Les cours sont dispensés à partir de thèmes ayant trait à la vie courante des apprenants, centrés autour du thème du travail.

Ici, lecture et écriture sont juste un complément des cours oraux. Les stagiaires maîtrisent ces mécanismes dans leur langue maternelle, pas besoin d'apprentissage mais plutôt une familiarisation avec un alphabet parfois méconnu (stagiaires arabophones, russophones, arméniens...)



Réorientation professionnelle... - visite du salon de la formation de Bruxelles-Ville - 4 novembre 08



Les cours sont complétés par un volet éducation permanente. Des séances d'information et de conscientisation sont organisées pour les adultes sur différents thèmes se rapportant à la vie sociale, économique, politique et culturelle. Ces séances attirent particulièrement leur attention sur leurs droits et devoirs en tant que citoyens et sont complétées par des visites à l'extérieur.

Visite de la Foire du Livre - 6 mars 08

Méthodes et ressources pédagogiques pour les animations

Le public de nos cours présente souvent une hétérogénéité à différents niveaux. Au niveau culturel: plusieurs nationalités ou origines sont représentées, toutes ces cultures ont des rapports très différents à l'écrit, à l'apprentissage,... Au niveau de la formation, le niveau de chaque stagiaire diffère: une personne qui n'est jamais allée à l'école a une approche très différente de la formation de quelqu'un qui a derrière lui une ou deux années d'école primaire.

C'est pour cette raison qu'il n'existe pas de méthodologie toute faite pour aborder nos apprenants. Au fur et à mesure de leur expérience, nos animateurs ont donc construit leur méthode en se basant sur diverses pédagogies, plusieurs outils, sources de références :

- différentes méthodes (Tempo, Reflet, Pourquoi pas,...);
- des méthodes pour enfants adaptés aux adultes;
- des exercices inventés par les animateurs eux-mêmes;
- des revues périodiques (l'Essentiel, le Journal des Enfants, ...);
- les valises pédagogiques de Lire & Écrire;
- des logiciels informatiques;
- les documents de référence créés par notre service social;...

Les animateurs sont toujours à l'affût des nouveautés dans le domaine, des méthodes à pouvoir adapter pour notre public. Les supports sont divers : cassettes audio, vidéo, jeux de rôle, sketches, dialogues créés par les stagiaires en rapport avec leur situation personnelle, photos, images, dessins, chansons, supports écrits, formulaire à remplir, journaux simples pour les plus avancés...

En outre, nous possédons un local informatique composé d'une dizaine d'ordinateurs qui permettent à nos apprenants d'utiliser cet outil dans leur apprentissage du français tout en luttant contre la fracture numérique dont souffrent les populations les plus fragilisées.



Lutte contre la fracture numérique - activité informatique durant les pauses



Hétérogénéité et richesse du public... Echanges interculturels sur le thème des costumes traditionnels - 19 février 08

Ateliers créatifs

Souvent mise à l'écart par les contraintes du quotidien, la créativité est cependant essentielle à l'équilibre de chaque personne. Donner le temps à nos adhérents adultes de pouvoir se consacrer librement à des activités créatives leur permet de découvrir leur potentiel créateur tout en apprenant le français dans un autre cadre.

Par différents chemins, la créativité permet de libérer et d'exprimer ce que chacun porte au plus profond de soi : nostalgie, souffrances, joies,... Dans un partage interculturel, elle apporte un épanouissement personnel et une revalorisation de soi, importante pour des personnes extrêmement fragilisées (exil, solitude, précarité,...).

Ces ateliers abordent diverses techniques telles que la poterie, la peinture, le dessin, la calligraphie, le chant, la danse...

Printemps de l'Alpha

En 2008, un groupe d'apprenants des Ateliers du Soleil a participé au Printemps de l'Alpha organisé par Lire et Ecrire à Tournai au mois de juin.

Provenant de l'ensemble de la Communauté Française, des groupes d'apprenants de toutes associations étaient invités à présenter un livre coup de coeur choisi parmi les livres découverts dans le cadre de leurs activités.

Notre groupe a choisi de présenter le livre "Enfants d'ici, parents d'ailleurs" de Carole Saturno et plus particulièrement le chapitre "partir". Ce livre raconte les parcours d'hommes et de femmes qui ont quitté leur pays pour fuir une guerre, une dictature, un génocide ou la misère, dans l'espoir d'une vie meilleure... Chacun, ils ont contribué à l'expansion économique, aux combats pour la démocratie, à l'enrichissement des cultures...

L'histoire de ces personnages est celle de nos apprenants. La lecture du livre a suscité au sein du groupe des échanges, des souvenirs et des discussions émouvantes. De plus, les membres du groupe se sont préparés à communiquer face à un public inconnu, se sont exercés à lire à voix haute certains extraits, ont débattu sur le contenu...

Le jour du 3 juin, clou final de tout ce travail de lecture a été une journée de joie, de partage, de rencontre

entre apprenants et formateurs de tous horizons. Les prises de parole et présentations de livres se sont déroulées dans une ambiance festive, conviviale et interculturelle. La parole était aux apprenants qui se sont sentis valorisés... Le jour s'est terminée par un spectacle d'improvisation très apprécié pour son côté humoristique.

Une expérience à reproduire...



- Un souvenir - "Amadou"
mon avis : J'ai aimé le Texte, la
Terre aride... ? je me souviens beaucoup
de chose concernant mon pays la
Mauritanie, mes amis, l'école primaire.

Actions destinées aux enfants et jeunes

Projet pédagogique

L'encadrement de jeunes est à nos yeux le cœur même de la lutte contre les inégalités sociales et culturelles dont sont victimes les couches défavorisées de la société. Les objectifs que nous poursuivons à long terme avec les jeunes sont de les aider à devenir des personnes conscientes de leur valeur, riches de plusieurs cultures, actives dans leur engagement social.

Dans cet esprit, école des devoirs et ateliers créatifs se renforcent mutuellement. Pour ces deux activités auxquelles les enfants et jeunes s'inscrivent sur base d'un acte volontaire, ils sont encadrés par les mêmes animateurs. Certains développent une relation privilégiée avec un animateur. Cela leur permet d'échanger, de se confier. Ce travail dans des cadres différents (scolaire, créatif,...) permet à l'animateur de connaître les enfants sous différentes facettes et donc de mieux les comprendre. Un regard positif est posé sur eux...

Ecole des devoirs

Notre association a comme objectif de lutter contre les échecs scolaires qui touchent un grand nombre d'enfants de milieux populaires, de pallier aux lacunes et d'aider de façon suivie les enfants dans l'apprentissage scolaire.

Les enfants sont suivis quotidiennement. Au début de l'école des devoirs, chaque jeune ou enfant montre son journal de classe à l'animateur. En fonction du temps dont il dispose et de ses devoirs, il est alors amené à gérer son temps. A court terme, notre objectif est que l'enfant devienne autonome dans son organisation. Afin de réaliser un travail de qualité, l'enfant dispose de matériel didactique varié, d'une bibliothèque, de la documentation dont il peut se servir lors de recherches, élocutions, dissertations,...

Le travail se fait dans le calme. L'enfant travaille seul autant que possible. L'animateur n'intervient que quand cela est nécessaire: pour une matière incomprise, un devoir dans lequel il y a des erreurs... Le travail réalisé est vérifié avant que l'enfant ne parte.

Des listes de présences sont tenues quotidiennement. Grâce à un examen régulier de ces listes, nous remarquons rapidement les enfants qui se trouvent en décrochage. Dans de telles situations, les parents sont avertis afin que nous puissions collaborer étroitement dans l'intérêt de l'enfant.

Une fois les devoirs finis, les enfants ont le choix de participer à diverses activités. L'atelier

informatique leur permet le travail des matières scolaires d'une façon ludique et attrayante. L'atelier lecture-conte les familiarise avec la lecture en dehors du cadre scolaire. Quant à l'atelier de jeux didactiques, il vise, par le jeu à lutter contre les difficultés langagières des enfants et jeunes et à enrichir leur culture générale.

Enfin, des réunions et visites diverses sont tenues régulièrement avec les enfants et jeunes pour découvrir d'autres réalités, débattre d'un thème, émettre une opinion, recevoir une information sur le système scolaire ou autre...

Notons que face aux discriminations, rejets et orientations hâtives que subissent les enfants et jeunes de milieux populaires dans le système scolaire belge, la mise en application en 2008 du décret mixité fut un pas en avant. Même s'il n'était pas parfait, il avait le mérite de tenter d'assurer un droit essentiel à toute société démocratique: l'accès à toute école subventionnée par l'Etat pour tous les enfants, quelle que soit leur origine sociale ou ethnique.



Conscientisation... visite de l'exposition
"Carnets d'exode" - 9 avril 08

Contact avec les écoles

Les contacts indirects se font en consultant quotidiennement les journaux de classes, les cahiers,... De cette manière, nous sommes toujours informés des matières vues par l'enfant. À chaque remise de bulletin, les enfants sont priés de nous les montrer, ce qui nous permet de faire une évaluation progressive de sa situation.

Mais nous entretenons en plus des partenariats étroits avec les écoles: régulièrement et surtout en cas de difficultés, les animateurs sont en contact avec les professeurs des enfants et jeunes qui fréquentent notre centre. Ceci permet de mieux évaluer les lacunes de l'enfant et de nous organiser pour y remédier. Nous tenons à être des partenaires qui visent l'épanouissement de la personnalité de l'enfant, le dévelop-

pement de ses dons, de ses aptitudes. Une collaboration adéquate est favorable à une scolarité choisie et réussie.

De plus, nous assistons, quand les parents le demandent, aux réunions de parents dans les différentes écoles. En tant qu'association, nous sommes amenés à devenir le trait d'union entre l'école et la famille, ceci afin de créer une réelle complémentarité entre les différents lieux de vie des enfants.

Le 27 mai 08, dans un esprit de rencontre et de découverte, une classe d'étudiants de Promotion Sociale a visité nos locaux dans le cadre de son cours d'animation socio-culturelle.



Rencontre avec des étudiants de Promotion Sociale -
27 mai 08

Ateliers créatifs

Le quartier dans lequel se situe notre association dispose de très peu d'infrastructures accueillant des jeunes et enfants. Les associations plus lointaines demandent plus de moyens financiers de la part des parents. Ceci est donc un obstacle à l'épanouissement des enfants issus des quartiers défavorisés. C'est une des raisons pour lesquelles notre centre a développé des ateliers créatifs. Les ateliers créatifs complètent et renforcent l'encadrement scolaire. Ils sont:

Un lieu d'apprentissage

En fréquentant les ateliers, nos adhérents apprennent à manier des outils, des techniques, des matières, et une langue: le français. Les ateliers sont complétés par des visites extérieures. Dans ce cadre, des partenariats sont élaborés avec des bibliothèques, des musées....

Un lieu d'intégration et d'échange

La référence constante à des modèles culturels d'origines diverses (au sein des participants mais aussi parmi l'équipe) incite à l'ouverture et à l'échange. En effet, dans le cadre des ateliers, les enfants ont la possibilité de créer librement. On peut remarquer que des personnes d'origines différentes s'expriment d'une façon différente. De plus, la décoration de nos locaux est faite avec des objets réalisés par nos adhérents. Tout cela contribue à revaloriser la culture de chacun quelle que soit son origine, dans le respect des différences.

Un lieu d'expression et de créativité

Les ateliers créatifs ont pour objectif d'offrir aux enfants et jeunes une infrastructure leur permettant de donner libre cours à leur créativité et à leur besoin d'expression. Ces activités permettent à l'enfant d'être valorisé, de découvrir ses dons cachés en stimulant et en valorisant sa culture. Elles ont une répercussion positive sur son développement et donc sur ses résultats scolaires.

Un lieu de valorisation

Les ateliers créatifs sont une manière de valoriser des enfants qui sont parfois en échec scolaire. Par le biais de la création, l'enfant acquiert une certaine fierté, son estime personnelle est augmentée. Il prend confiance en lui. Tout cela a des répercussions sur son épanouissement.



Portes ouvertes aux Ateliers du Soleil 19 mars 2008

A l'occasion de la semaine d'actions contre le racisme, nous avons organisé une journée portes ouvertes. Les visiteurs ont pu voir nos enfants et jeunes dans différents ateliers créatifs qui se complétaient. Tous les enfants présents ont contribué à la réalisation d'un travail commun sur le thème de la lutte contre le racisme, les différents groupes apportant chacun des matières et des techniques diverses. Chaque atelier est parti d'un support particulier: une chanson, un livre, un poème, un film...



Lecture de poèmes....



Correspondance avec des jeunes du Petit Château...



Peinture...



Réflexion à partir de la chanson "Lily" de Pierre Perret...



Réalisation d'une fresque commune...

Lors de cette journée, un journaliste de la radio Première a interviewé des enfants et jeunes de notre centre. Ils ont pris la parole et donné leur opinion dans des témoignages profonds sur l'exil, les centres fermés,... Faire entendre sa voix est un pas vers l'exercice d'une citoyenneté active... Quelques jours plus tard, ces témoignages ont été diffusés lors d'une émission spéciale des radios francophones publiques intitulée "L'intégration des immigrants". Cette émission peut être écoutée sur notre site Internet www.ateliersdusoleil.be.

En 2008, les ateliers suivants ont été mis sur pied :

Trois dimensions :

Poterie manuelle avec des terres différentes (grosse ou fine chamotte): modelage, modelage sur support, modelage par plaque ou par colombins, tournage, poterie au tour, coloration de la terre avec la technique de l'engobe, travail du fer, du bois, de matériaux de récupération... Réalisation d'oeuvres en trois dimensions: totems, mobiles, bas-reliefs, lampes...



Atelier musique :

Chants et musiques pluriculturels accompagnés par la guitare de l'animateur, travail du rythme, de la diction, de la prononciation, compréhension des messages de chants engagés pour une sensibilisation à la citoyenneté, à l'égalité, utilisation d'instruments de percussion, création de texte de chansons et d'instruments primitifs,...

Espace couleurs :

Peinture (gouache, aquarelle, acrylique, huile...), dessin (crayons, pastels...), peinture sur porcelaine, papier mâché, plâtre, papier, vitraux, mosaïque de diverses matières (verre, carrelage, papier, carton...), collage, tissage, macramé, travail du tissu, jute, laine, liège, carton ondulé, bois de plaquage...



Expression écrite :

Exprimer et valoriser son parcours, ses idées, ses rencontres, ses avis par le biais de l'écrit. Rédiger des comptes-rendus après une visite ou le visionnement d'un documentaire. La langue est un outil de créativité. Il est important de la développer, surtout chez des enfants et jeunes issus de milieux populaires et dont la langue maternelle est rarement le français.



Informatique :

Utilisation de l'outil informatique et d'Internet pour découvrir différents courants d'art, ces recherches enrichissent les créations de tous les ateliers quelle que soit la discipline abordée....

Conte et expression :

Création d'histoires et de contes valorisant les cultures d'origine, expression du vécu quotidien, des préoccupations. Utilisation de la langue comme outil de créativité...



Multimédia outil de créativité :

Réalisation créative par le biais de l'outil informatique, montage, travail de photos, utilisation de différents logiciels dans une perspective créative (Photoshop, Power Point, QuarkXPress...), création de dessins à partir de photos numériques ...

Créativité :

Ce nouveau nom a été donné à l'atelier pyrogravure afin d'insister sur le fait qu'en plus de cette technique, d'autres s'ajoutent : gravure du bois sous différentes formes mais aussi travail à partir d'autres matières: modelage, collage, découpage...



Atelier découverte :

Par le biais d'ouvrages variés et riches, découverte de la créativité dans le monde, à travers l'histoire. Ces découvertes sont des sources pour les autres ateliers.



Ateliers pluridisciplinaires :

Création rythmique avec percussion, chants, dessins, développement du langage (devinettes, charades, rébus...)

En 2008, à l'occasion de l'exposition "Les ateliers créatifs s'exposent à la COCOF", des réalisations des Ateliers du Soleil ont été exposées dans les couloirs des locaux de la COCOF, rue des Palais à Schaerbeek.

Thème de l'année 2008-2009: l'exil

A partir du second semestre 2008, la créativité est travaillée au travers du thème de l'exil. Les différents ateliers ont abordé leurs techniques variées (peinture, dessin, calligraphie, découpage et assemblage en trois dimensions, photos...) via ce dénominateur commun.

Par le biais de ce thème, les enfants et jeunes prennent conscience du vécu de leurs communautés mais aussi du parcours des immigrés et exilés de tous horizons. L'objectif est de permettre aux jeunes de s'ouvrir au vécu, à la richesse d'autres personnes, d'autres cultures et de leur faire prendre conscience des similitudes qui existent entre les personnes issues de cultures différentes : mettre en avant ce qui rassemble plutôt que ce qui sépare, pour rendre chacun plus fort...

Aux Ateliers du Soleil, cette prise de conscience se fait via l'acte créateur. Côte à côte, des enfants d'horizons différents partagent, s'enrichissent mutuellement pour arriver à créer, ensemble, une œuvre plus riche...



Boat-people, Kursat - 9 ans

Développer la solidarité est indispensable pour ne pas se laisser piéger par l'intolérance, le racisme, la xénophobie, la violence, ... Nos enfants et jeunes sont les adultes de demain, ils doivent apprendre à connaître leur valeur, la richesse de leurs cultures, dans le respect de celle des autres. Par le biais de la créativité, nous voulons développer leur sens de l'observation, leur esprit critique, leur liberté d'expression afin qu'ils deviennent des citoyens actifs, engagés et épanouis.



Cette thématique travaillée au travers de tous les ateliers devrait aboutir à la réalisation d'une fresque commune fin 2009. Cette œuvre ornera un pan de mur de notre local d'accueil.

File dans un camp de réfugiés, Ihssane - 13 ans

Activités destinées aux jeunes

Le décrochage et l'échec scolaires frappent bon nombre de jeunes du secondaire.

Alors que ces jeunes se situent à l'âge passerelle de l'adolescence, il est primordial d'établir des relations plus portées sur l'humain, sur la personnalité du jeune. Notre rôle d'animateur est avant tout social. Il faut apprendre à écouter les jeunes, leur parler, leur apprendre à vivre ensemble, à penser librement, à s'exprimer, leur montrer toutes les beautés du monde mais aussi leur donner une conscience de classe, leur permettre de comprendre le monde dans lequel ils vivent, leur donner envie de vouloir travailler à changer les injustices de ce monde. A terme, ils prendront conscience qu'étudier permet d'avoir des armes pour devenir un citoyen actif, engagé mais aussi épanoui.

A côté de l'encadrement scolaire et pour le renforcer, nous mettons sur pied, régulièrement des activités destinées spécifiquement aux jeunes de 6^e et de secondaire.

Ces activités sont un succès. D'une part, les jeunes se sentent valorisés en voyant qu'ils peuvent participer à des activités "pour grands", sans les plus petits. D'autre part, des sujets sociaux importants et graves sont abordés... Les jeunes donnent leur avis, ... Avoir de telles discussions dans une ambiance conviviale, amusante à certains moments est plus attrayant pour les adolescents. Ils prennent mieux part aux activités, cela les fait réfléchir, ils constatent les inégalités vécues par certains, cherchent des solutions. Ils prennent conscience de leur place dans la société. Un esprit de groupe se développe, ils créent des liens, ils se connaissent mieux et s'apprécient plus.

Au cours de ces actions, nous constatons que nos jeunes ont énormément de richesses en eux. Attentifs, respectueux des différences, solidaires, ils sont réellement source de démocratie. Hélas, ce sont souvent des pressions du milieu dans lequel ils vivent qui viennent pervertir ces attitudes positives.

Ce genre d'action permet de "ré-accrocher" les jeunes à notre centre, de leur ouvrir les yeux et à long terme, cela pourra aussi avoir des répercussions au niveau scolaire car ils prennent peu à peu conscience qu'étudier leur procure des connaissances qui leur permettent d'avoir un regard critique et d'agir sur le monde...



Apprendre à vivre ensemble - journée à la forêt de Soignes - 29 octobre 08

Service social

Les Ateliers du Soleil ont un service social composé d'assistantes sociales et d'interprètes. La permanence a lieu le mardi matin et le jeudi après-midi. Les assistantes sociales sont toujours disponibles tout au long de la semaine pour des situations d'urgence.

Ce service social agit à la fois dans une dimension individuelle et dans une dimension collective.

Dimension individuelle

Pour faire face aux nombreuses difficultés vécues par notre public, notre service social répond aux demandes individuelles de tout ordre (sécurité sociale, CPAS, logement, séjour, médiation de dette, école, naturalisation...). Les élèves adultes ou les parents des jeunes et enfants sont accueillis, écoutés, informés et si nécessaire orientés vers des services spécialisés.

À court terme, le travail réalisé dans le cadre du service social permet de résoudre des problèmes administratifs ou sociaux souvent urgents.

À long terme, l'objectif est d'armer nos adhérents afin qu'ils puissent se débrouiller, se défendre et transformer seuls leurs conditions d'existence. Cet objectif n'est possible que si ces personnes croient en elles-mêmes, en découvrant et en utilisant leurs capacités, en connaissant leurs droits et leurs devoirs. C'est dans cette optique que se développe la dimension communautaire du service social.



Permanence sociale...

Dimension communautaire

Le travail social de groupe permet de partager des expériences, des valeurs, des projets et des cultures. La démarche consiste à chercher ce qui unit, ce qui rassemble et ce qui renforce les liens entre personnes pour qu'elles prennent conscience que les problèmes qu'elles vivent ne sont pas des faits isolés. Ainsi, elles pourront envisager de mener des projets communs pour s'en sortir ensemble.

Les activités sont divisées en deux branches : les informations sociales et les sorties.

Informations et animations sociales

Les informations sociales abordent différents thèmes de la vie quotidienne: le logement, la santé, l'école, la famille, les élections, l'identité, le travail... Occasionnellement, elles sont complétées par la projection de films: des films engagés abordant des thèmes qui touchent notre public ou des films drôles, parfois plus compréhensibles et qui suscitent le rire, la bonne humeur et les échanges conviviaux.

Ces activités ont pour objectif d'informer les adhérents afin qu'ils comprennent et connaissent mieux les structures de la société belge, ses législations, leurs droits et devoirs dans cette société mais aussi leur place par rapport à leur pays d'origine.

En 2008, ces animations et informations ont abordé les thèmes suivants: échanges sur les costumes traditionnels, les logements sociaux, la déclaration fiscale, la chasse aux chômeurs, le CV, la régularisation, les abonnements STIB, le décret mixité, le tri des déchets, la taxe régionale, les dispenses de recherche d'emploi, les droits de l'Homme...

*Projection "Le voleur de bicyclette" -
5 décembre 08*



Informations et animations sociales

8 février	Projection du film "La grande vadrouille" de Gérard Oury	Adultes
19 février	Echange interculturel sur les costumes traditionnels	Adultes
11 mars	Echange interculturel sur les costumes traditionnels	Adultes
13 mars	Info sur les logements sociaux par notre service social	Adultes
avril	Echange de correspondance avec jeunes du Petit Château	Jeunes
5 mai	Info sur la déclaration fiscale par notre service social	Adultes
8 mai	Info sur la déclaration fiscale par notre service social	Adultes
14 mai	Réunion enfants de 6ème primaire	Enfants
15 mai	Info: chasse aux chômeurs - Collectif Solidarité contre les exclusions	Adultes
16 mai	Info sur le CV par notre service social	Adultes
2 juin	Evaluation de l'info du 15/5/09	Adultes
17 juin	Info: régularisation et accord gouvernemental - CIRE	Adultes
3 septembre	Interview d'enfants au sujet de l'EDD par Bel RTL	Enfants/jeunes
10 septembre	Réunion enfants - parents : présentation de nos objectifs	Enfants
23 septembre	Info: abonnement STIB et réduction par notre service social	Adultes
1 octobre	Info: décret mixité, nouveautés 09-10 - Aped	Jeunes
3 octobre	Projection du film "La couleur du Paradis" de Majid Majidi	Adultes
7 octobre	Info: le tri des déchets - Bruxelles Propreté	Adultes
9 octobre	Info: décret mixité - dans les classes	Adultes
10 octobre	Info: la taxe régionale - dans les classes	Adultes
15 octobre	Info: recherche d'emploi sur Internet par notre service social	Adultes
21 octobre	Info: dispense de recherche d'emploi - Collectif Solidarité c. Exclusions	Adultes
27 octobre	Evaluation de l'information du 21/10	Adultes
30 octobre	Evaluation de l'information du 21/10	Adultes
3 novembre	Préparation à une pièce de théâtre avec Mme Gomes, théâtre Varia	Adultes
4 novembre	Info: le tri des déchets - Bruxelles Propreté	Adultes
13 novembre	Info: S.E.L. système d'échange local - dans les classes	Adultes
24 novembre	Interview d'apprenants - déclaration des droits de l'Homme - Amnesty	Adultes
24 novembre	Info: économies d'énergie - Infor Gz Elec et Interenvironnement Bxl	Adultes
2 décembre	Info: la recherche active d'emploi - cellule ISP CPAS Auderghem	Adultes
5 décembre	Projection du film "Le voleur de bicyclette" de V. de Sica	Adultes
11 décembre	Info: économies d'énergie - par notre service social	Adultes
22 décembre	Projection des photos de l'année	Adultes

Sorties, activités extraordinaires

Les sorties et visites sont très importantes tant pour les enfants et jeunes que pour les adultes. Notre public vit souvent confiné dans des quartiers ghettos. Il en sort très peu, ne se sentant en sécurité que dans les endroits connus, tous dans le même périmètre (magasins, école, familles, connaissances...).

Les sorties et visites ont plusieurs objectifs. D'une part, elles permettent de découvrir un autre visage de la Belgique, d'autres villes que Bruxelles, d'autres milieux: voyage à la mer, découverte de Chimay, Spa, Bruges, ... Notons que toutes ces visites sont sources d'apprentissage. Ainsi, par exemple, la visite de du Parlement Bruxellois est l'occasion d'aborder la structure de la Belgique et de ses institutions,...

D'autre part, les sorties et visites permettent aussi aux adhérents de mieux connaître et comprendre le fonctionnement de la société dans laquelle ils vivent.

Elles ont aussi un rôle de:

- démythification d'endroits dans lesquels notre public est souvent exclu ou dans lesquels il se sent "étranger" (expositions, musées, centres de formation...)
- découverte d'instances officielles de manière sereine et pas dans le cadre d'un problème personnel (ministère de l'Intérieur, Palais de Justice...)
- conscientisation à diverses problématiques liées aux injustices sociales, prise de conscience de leur rôle dans la société, lutte contre le sentiment de culpabilité, développement de l'esprit critique en vue d'une citoyenneté active (expositions, films, discussions...)
- enrichissement culturel (visite de librairies de seconde main, théâtre, musées...)



Démystification... visite du musée Constantin Meunier - 1^{er} octobre 08



Conscientisation à la situation du Tibet - exposition "Carnet d'exode" - 4 avril 08



Sortie des quartiers- ghettos... excursion à Bruges - 24 avril 08

Visites et excursions

23 janvier	"Cercles du silence" en soutien aux sans-papiers	Adultes
6 février	Musée royal d'Afrique Centrale	Enfants et jeunes
8 février	"Six personnages en quête d'auteur" - Théâtre des Martyrs	Adultes
21 février	"L'oiseau chante d'après le bec qu'il a " - Théâtre Marni	Adultes
22 février	Visite de l'administration communale de Bruxelles-Ville	Adultes
4 mars	Visite du Parlement de Bruxelles-Capitale	Adultes
5 mars	Musée des sciences naturelles	Enfants et jeunes
5 mars	Sortie à La Foire du Livre	Enfants et jeunes
6 mars	Sortie à La Foire du Livre	Adultes
7 mars	Sortie à La Foire du Livre	Adultes
12 mars	Expo des résultats du concours de dessins Le Soir	Enfants et jeunes
4 avril	Expo "Carnets d'exode" sur l'exil des Tibétains	Adultes
9 avril	Expo "Carnets d'exode" sur l'exil des Tibétains	Enfants et jeunes
17 avril	Visite du Parlement de Bruxelles-Capitale	Adultes
24 avril	Excursion à Bruges	Adultes
6 mai	Visite de la Banque Nationale	Adultes
7 mai	Sortie à la forêt de Soignes	Enfants et jeunes
16 mai	Excursion à la côte belge	Adultes
18 mai	Fête de quartier "Ducasse aux gosses"	Enfants et jeunes
29 mai	Visite du centre de formation COBEFF	Adultes
3 juin	Participation au Printemps de l'Alpha - Tournai	Adultes
5 juin	Participation au Festival de Math et de Logique	Adultes
10 juin	Expo "Mémoire": histoire de l'immigration/charbonnage	Adultes
20 juin	Excursion à Chimay	Adultes
12 septembre	Visite des librairies de seconde main au centre Ville	Adultes
26 septembre	Excursion au parc de Tervuren	Adultes
1 octobre	Musée Constantin Meunier	Enfants et jeunes
1 octobre	Musée d'arts et d'histoire - Cinquantenaire	Enfants et jeunes
17 octobre	"Lorenzaccio" - Théâtre des Martyrs	Adultes
29 octobre	Excursion en forêt de Soignes	Jeunes
29 octobre	Excursion au parc Tournay-Solvay	Enfants
4 novembre	Salon de la formation (stand + visite d'un groupe)	Adultes
4 novembre	"Revizor" - Théâtre Varia	Adultes
20 novembre	Visite du Palais de Justice	Adultes
28 novembre	Visite du salon des études et des professions (SIEP)	Adultes
5 décembre	Excursion à Spa	Adultes
11 décembre	Visite du centre de formation Idée 53	Adultes
22 décembre	Promenade au centre Ville	Enfants et jeunes

Caractère intergénérationnel de nos actions

Bien que participant à des activités distinctes, les publics adultes, enfants et jeunes sont intimement liés au sein des Ateliers du Soleil. Issus des mêmes communautés, adultes et jeunes proviennent même parfois des mêmes familles. Nos inscriptions se font surtout par le biais du bouche-à-oreille. Des adultes demandent l'inscription de leurs enfants à l'école des devoirs. Des enfants amènent leurs parents à faire la démarche d'apprendre le français.... Cousins, frères, sœurs, oncles et tantes,... découvrent nos services. Cela nous permet de mieux comprendre la structure familiale, le milieu de vie de nos adhérents, la culture de leur communauté.

A certaines occasions, des parents d'enfants inscrits sont appelés à participer à des activités en lien avec l'école des devoirs (réunion de parents...). Parfois, les enfants d'adultes inscrits sont invités à des animations spécifiques (fête de quartiers, activités culturelles...).

Le fait de côtoyer parents et enfants dans une ambiance conviviale, familiale, présente de nombreux avantages:

- meilleure collaboration au niveau de la scolarité dans l'intérêt des enfants;
- sensibilisation des parents par rapport à la scolarité: réunion d'information sur les structures de l'école, leurs droits et devoirs par rapport à cette institution;
- stimulation des parents afin qu'ils puissent revendiquer leurs droits, qu'ils puissent remettre en question une décision émanant d'un enseignant, d'un conseil de classe, d'un PMS,..., qu'ils conservent leur rôle de parents, responsables de l'éducation de leurs enfants;
- déculpabilisation des parents qui, connaissant mal la langue de leur pays d'accueil et les structures de l'enseignement, sont parfois découragés face à l'école et culpabilisent face à l'échec de leurs enfants;
- sensibilisation des enfants et jeunes au parcours de leurs parents : peu de scolarité, travail ou mariage très jeune, exil, immigration... Découverte de leurs racines;
- sensibilisation des parents et enfants par rapport aux dangers de la rue, de notre société, tout en faisant référence à l'actualité (enlèvement d'enfants, violence...).

Notons que face à la scolarité de leurs enfants, les parents sont réellement nos alliés. Ils comprennent et partagent nos objectifs et c'est vraiment ensemble que nous luttons pour plus de réussite scolaire.



Rencontre parents - enfants autour du décret "Mixité", avec le concours de l'Aped - 1er octobre 08

Equipe

Composition

Equipe - décembre 2008				
Nom	Prénom	Date d'entrée	Sexe	Origine
BALCI	Hakan	2003	M	turc
COMAK	Tuncar	1986	M	turc
FINCAN	Tural	1998	M	kurde
KALISONI	Marie-Rose	1999	F	rwandaise
KAREKEZI	Vincent	2008	M	rwandais
KHALIFE	Imad	2006	M	libanais
LAZIMI	Luan	2004	M	albanais
MALKI	Buchra	2004	F	araméenne
MALKI	George	2005	M	araméen
MUKESHIMANA	Florida	1996	F	rwandaise
ORCUM	Luvis	2004	F	arménienne
OZDEMIR	Suleyman	2008	M	turc
OZGUDEN	Dogan	1974	M	turc
POLECHONSKA	Alicja	2003	F	polonaise
REZE	Gulfer	1997	F	turque
RIZOUG ZEGHLACHE	Mourad	2002	M	algérien
SAPONARA	Iuccia	1985	F	italienne
SMEETS	Jozef	1998	M	belge
THIRY	Elise	1997	F	belge
TUGSAVUL	Inci	1974	F	turque

Reflétant le visage de notre public, notre équipe (18 membres) est elle aussi multiculturelle. La majorité des animateurs provient des mêmes communautés que nos adhérents (albanais, algérien, araméen, arménien, belge, italien, kurde, libanais, polonais, rwandais, turc,...). Les animateurs sont proches du vécu des adhérents, ils connaissent le contexte socio-culturel dans lequel ils vivent. Certains sont eux-mêmes issus de l'immigration. Ceci permet une meilleure connaissance, une meilleure compréhension mutuelle.

Les formations des membres de l'équipe sont diverses : sociales, pédagogiques, artistiques ou autres. Les animateurs sont complémentaires, chacun apportant à l'autre ses richesses: culture, formation, dons,... Les membres de l'équipe sont polyvalents. En effet, ils travaillent tour à tour à l'accueil des enfants et jeunes et à l'encadrement d'adultes.

Mais plus encore que la formation, c'est l'esprit dans lequel l'encadrement du public est réalisé qui prime. Esprit caritatif et mentalité paternaliste sont bannis. Aux Ateliers du Soleil, chaque animateur voit les adhérents comme un égal, avec un regard de respect, de tolérance.

Cette équipe de permanents est renforcée chaque année par la présence de bénévoles.

Formation

Différentes actions sont réalisées au sein l'équipe afin de pouvoir améliorer le travail:

- réunions d'équipe hebdomadaires au cours desquelles les animateurs ont la possibilité d'évaluer le travail qui se fait, de se former continuellement grâce aux échanges (notamment entre animateurs ayant des formations spécifiques - artistique, pédagogique - et les autres...);
- travail en partenariat avec d'autres associations, travail en réseaux ;
- travaux de recherches effectués régulièrement auprès d'autres instances;
- informations données par des personnes-ressources ;
- projections de films, documentaires ;
- études de brochures, dossiers pédagogiques...

En outre, régulièrement, des ouvrages abordant des thèmes touchant notre public viennent enrichir notre centre de documentation. Ils sont toujours à disposition de l'équipe et sont un moyen de mieux comprendre le vécu des adhérents, leurs parcours, leurs difficultés.

Enfin, notre centre est abonné à plusieurs quotidiens et revues qui permettent à l'équipe de compléter et renforcer l'encadrement donné à notre public : Journal de l'Alpha, Alter Educ, Alter Echo, A feuilleT, l'Essentiel, Filoche, Secouez-vous les idées, Collectif Solidarité contre l'exclusion, Culture et Démocratie, Magazine de Bruxelles en Couleurs, Au delà des yeux, Arc en Ciel, Politique, Journal du Mardi, Fax Info, Essor, Repères, Oxfam Info, Réfugiés, le Vif l'Express, Solidaire, Insertion, Agenda Interculturel, MRAX Info, Le Soir, La Libre Belgique,...

Régulièrement, dans un esprit de formation continue, les membres de l'équipe bénéficient de diverses séances d'information : ainsi en mai 08, sur les difficultés vécues par les personnes cérébro-lesées (information donnée par La Braise)...

Des formations sont également suivies quand la nécessité se fait sentir: cette année, par exemple, sur le nouvel outil de positionnement de Lire et Ecrire et la terminologie des niveaux en alphabétisation.

En outre, plusieurs films ou documentaires ont été visionnés par l'équipe : "La couleur du Paradis" de Majid Majidi, "Daens" de Stijn Coninx, "Le voleur de bicyclette" de Vittorio de Sica... Certains de ces films sont par la suite projetés pour le public.

Réunions d'équipe en 2008	
Réunions d'équipe hebdomadaires	janvier 9 - 16 - 23 - 30 février 13 - 20- 27 mars 6 - 19 avril 2 - 9 - 16 - 23 - 30 mai 7 - 21 - 28 juin 4 - 11 - 18 - 25 septembre 3 - 17 - 24 octobre 8 - 15 - 22 - 29 novembre 5 - 12 - 19 - 26 décembre 3 - 10 - 17
Réunions générales	28 mai 30 juin 10 juillet 18 - 29 août 26 novembre
Réunions en sous-groupes	1er février (secrétariat) 29 février (pédagogique) 23 mai (pédagogique) 30 juin (coordinateurs) 8 juillet (coordinateurs) 18 - 22 - 28 août (coordinateurs) 10 - 12 septembre (secrétariat) 15 - 22 septembre (coordinateurs) 26 septembre (pédagogique) 21 novembre (pédagogique)

Activités auxquelles des membres de l'équipe participent	
10 janvier	Réunion Amnesty International - préparation du 5/3/08
19 janvier	Commémoration de l'assassinat de Hrant Dink - AADB
24 janvier	Réunion Coordination Sociale Nord Est
25 janvier	Journée d'introduction aux concepts pédagogiques de base - Bruxelles Formation
1 février	Réunion cohésion sociale dans nos locaux
21 février	Participation à la journée internationale de la langue maternelle organisée par la COCOF - "Les 100 langages de l'enfant"
28 février	Réunion Coordination Sociale Nord Est
5 mars	Deux animateurs font une animation à l'occasion de la journée des défenseurs des droits de l'Homme organisée par Amnesty International
12 mars	Soirée de remise du prix Info-Turk dans nos locaux
7 avril	Participation à l'AG de la FeBISP
7 avril	Réunion de préparation à la Ducasse aux Gosses du 18/5/08
11 avril	Réunion Cgé - préparation du 7/3/09, journée "A l'école des familles populaires"
5 mai	Participation à l'AG de la FeBISP
8 mai	Groupe de travail sur les compétences transversales - FeBISP
10 mai	Manifestation suite au suicide de Ebenizer Folefack Sontsa dans un centre fermé
14 mai	Info: les personnes cérébro-lésées par La Braise, centre Ressources
17 mai	Conférence "Fièvre démocratique et ferveur fondamentaliste" - Joseph Yacoub
2 juin	Participation à l'AG de la FeBISP
10 juin	Matinée d'information cohésion sociale - CESSOC
13 juin	Réception à l'occasion de la retraite de la directrice de l'école 9
17 juin	Groupe de travail sur les compétences transversales - FeBISP
18 septembre	Groupe de travail sur les compétences transversales - FeBISP
24 septembre	Projection de "La couleur du Paradis" de Majid Majidi
26 septembre	Réunion, préparation de la journée d'échanges du 21/11/08
30 septembre	Réunion ATL - ONE - Ville de Bruxelles
2 octobre	Conférence "Etat d'avancement du processus d'adhésion de la Turquie à l'UE" - Maison des Parlementaires
13 octobre	Participation à l'AG de la FeBISP
15 octobre	Projection de "Daens" de Stijn Coninx (1ere partie)
16 octobre	Groupe de travail sur les compétences transversales - FeBISP
22 octobre	Projection de "Daens" de Stijn Coninx (2eme partie)
23 octobre	Réunion Coordination Sociale Nord Est
27 octobre	Réunion Cgé - préparation du 7/3/09, journée "A l'école des familles populaires"
13 novembre	Conférence "Dersim" au Parlement Européen
13 novembre	Plate-forme alpha ISP - Lire et Ecrire
21 novembre	Deux animateurs animent des ateliers à une journée de rencontre organisée par la CEDD
26 novembre	Projection du "Voleur de bicyclette" de Vittorio de Sica
8 décembre	Réunion Cgé - préparation du 7/3/09, journée "A l'école des familles populaires"
9-10 décembre	Initiation au nouvel outil de positionnement de Lire et Ecrire

Locaux

Les Ateliers du Soleil se situent au 53 de la rue de Pavie à Bruxelles, dans des locaux spacieux, aérés, lumineux... Décorés par les œuvres de nos adhérents, ils contribuent à valoriser notre public et alliant esthétique et fonctionnalité.

En 2008, malgré notre situation d'attente par rapport à la reconduction de notre statut d'éducation permanente, nous avons été soulagés de pouvoir bénéficier de subsides exceptionnels. Un financement de la COCOF - Cohésion sociale nous a permis de faire faire une cloison afin de diviser un grand local en deux, ce qui nous a permis d'accueillir un groupe supplémentaire. La Fondation Lippens, souhaitant soutenir notre action pour les enfants et jeunes, nous a attribué un montant pour l'achat de matériel mobilier. Enfin, le Ministère de la Communauté Française secteur CEC nous a également alloué un soutien exceptionnel.

Partenariat

Les fédérations

Actifs sur le terrain depuis de nombreuses années, les Ateliers du Soleil appartiennent à plusieurs fédérations: Lire et Écrire, la Coordination des Ecoles de Devoirs, la Fédération de Centres d'Expression et de Créativité, la Fesefa, la FeBISP,...

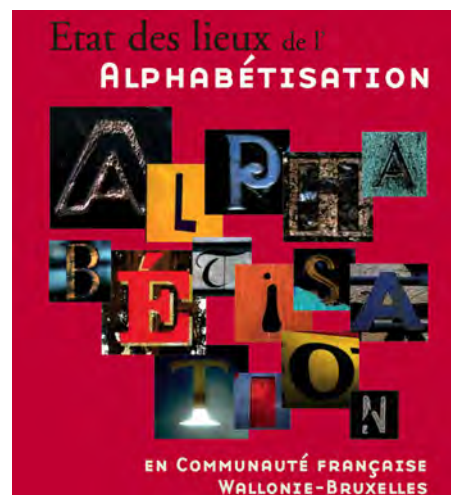
Le fait de fonctionner ensemble dans une dynamique commune permet aux partenaires d'être complémentaires (malgré des modes de fonctionnement qui diffèrent parfois) et de pouvoir, en cas de besoin se rencontrer, analyser la situation et chercher des solutions ensemble... Chaque fois, il s'agit d'un pari à relever avec une volonté commune de répondre aux attentes, aux besoins de nos adhérents, en tenant compte de ce qu'ils sont pour leur offrir la chance d'être acteurs dans la société.

Le point fort de ces collaborations est que, ensemble, on arrive à devenir des interlocuteurs par rapport aux pouvoirs publics, pour leur refléter les réalités du terrain.

En 2008, une représentante de la COCOF a demandé à rencontrer des apprenants en alphabétisation afin de récolter des témoignages de parcours de vie en vue de la réalisation de "L'Etat des lieux de l'alphabétisation". Une femme albanaise et un homme du Myanmar ont pu lui faire part de leur parcours: leur vie au pays, leur exil, leur parcours d'apprentissage et la place de l'alphabétisation sur le cours de leur vie...

Un autre moment de valorisation de notre public fut la rencontre entre apprenants et une représentant de la FeBISP au sujet de la place de l'art dans l'ISP.

Cependant, dans certains domaines, les exigences des pouvoirs subsidiaires sont parfois telles que nous devons consacrer beaucoup d'énergie pour y répondre (par exemple dans le cadre du partenariat RPE-Actiris ou Corail de Bruxelles Formation). De plus, leurs exigences sont surtout centrées sur le côté technique et administratif et non sur les revendications et la lutte contre les conditions inadmissibles dans lesquelles vit le public que nous encadrons...



Partenariat dans le monde associatif

Plus concrètement, les Ateliers du Soleil sont régulièrement en contact avec des associations qui, bien que n'organisant pas le même type d'activités, partagent les mêmes objectifs de lutte contre les inégalités et les injustices (Amnesty International, Ligue des Droits de l'Homme,...). Ces contacts se font lors d'animations communes, échanges de personnes ressources,...

En 2008, nous avons accueilli dans nos locaux des personnes ressources de l'équipe d'Amnesty International, du Collectif Solidarité contre l'Exclusion, de l'Appel pour une Ecole Démocratique, du CIRE, de La Braise,...



En 2008, Amnesty International a sollicité notre appui et le 5 mars 08, deux de nos animateurs ont assuré l'animation d'un atelier créatif pour un groupe d'adolescents à l'occasion de la Journée de Soutien pour les Défenseurs des Droits Humains. Cette journée était organisée au centre Wolubilis et a regroupé des dizaines de jeunes engagés dans la lutte pour les droits de l'Homme.

De plus, en novembre, à l'occasion du 60^e anniversaire de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, un responsable d'Amnesty International a interviewé certains de nos participants pour récolter des réactions sur l'article premier de cette déclaration en vue de la réalisation d'un petit film.

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.
Article 1 - DUDH

Enfin, un partenariat étroit avec la "Scientothèque" a permis à certains de nos enfants de participer à un stage d'une semaine sur les insectes et la science dans les locaux de l'ULB.

Partenariat dans le cadre de la Coordination Sociale

Nous entretenons aussi des partenariats dans le cadre du quartier Nord-Est. Nous appartenons à la Coordination Sociale du quartier Nord-Est de Bruxelles: rencontre d'acteurs du monde associatif et des instances publiques.

Notons que des difficultés surgissent parfois avec des partenaires dont les modes de fonctionnement diffèrent. Avec les organisations parastatales telles que les CPAS ou des centres dépendants directement de pouvoirs communaux, nous restons vigilants. Ceci est d'autant plus difficile que de plus en plus, les associations indépendantes et pluriculturelles doivent se soumettre aux structures para-communales et que la vie associative s'instrumentalise parfois pour l'intérêt électoral des partis politiques. Nos approches du public et de ses difficultés diffèrent. Certains exercent plus un rôle de contrôle, de sanctions ou un rôle strictement occupationnel qu'un rôle de défense ou de lutte contre les injustices dont est victime notre public. Ce qui nous pose souvent problème.

Partenariat avec des associations issues de l'émigration politique en provenance de Turquie

Les Ateliers du Soleil soutiennent un collectif regroupant la Fondation Info-Türk, l'Institut Kurde, l'Association des Arméniens Démocrates de Belgique, la Fédération Euro-Arménienne, les Associations des Arméniens de Belgique... Ces associations sont solidaires dans des combats communs pour la défense des droits des minorités ethniques de Turquie, la lutte contre les lois liberticides tant en Turquie qu'en Belgique... Un tel partenariat était indispensable pour nous car les Ateliers du Soleil encadrent depuis trente ans des centaines des réfugiés politiques d'origine arménienne et assyro-chaldéenne, descendants des victimes du génocide de 1915.

Information et documentation

Notre service d'information et de documentation se trouve de longue date parmi les centres les mieux structurés dans le monde associatif belgo-immigré.

Tout d'abord, nous avons l'honneur d'être la seule organisation qui publie un bulletin d'information en français et en anglais depuis plus de 30 ans, et ce, sans aucune interruption, afin d'informer l'opinion publique de l'actualité de la Turquie et de l'immigration: Info-Türk. Depuis novembre 2001, nos informations sont diffusées uniquement sur Internet pour un public plus large et avec un contenu plus détaillé (<http://www.info-turk.be>).

Nous avons également publié une centaine de livres, dossiers, brochures en plusieurs langues (français, anglais, néerlandais, allemand et turc).

Dans notre site Ateliers du Soleil sont présentés tous les services mis sur pied par notre association (<http://www.ateliersdusoleil.be>).

Au fil des années, notre centre a mis sur pied une médiathèque qui contient des livres, des disques, des cassettes audio et vidéo, des DVD, des coupures de presse et des études complètes sur la Turquie et l'immigration.

Notre centre propose des séances de formation et d'information à toutes les personnes et organisations qui les souhaitent. Ces actions sont organisées soit dans nos locaux, soit dans les locaux des demandeurs:

- Exposés théoriques et pédagogiques, notamment sur la méthodologie d'enseignement (y compris nos interventions au sein du réseau Lire & Ecrire et de la Coordination des Ecoles des Devoirs).
- Information sur les réalités de l'immigration et des pays d'origine.
- Information sur les spécificités culturelles et sociales de l'immigration.

L'équipe de rédaction continue également à rendre service aux autres organisations, répond à leurs besoins de traduction en turc, de composition ou de réalisation technique de leurs publications.



Remise du prix de la Fondation Info-Türk

Le 12 mars, dans nos locaux, le prix 2008 de la fondation Info-Türk a été décerné à M. Bahar Kimyongür pour son travail intitulé "L'impact des coups d'état militaires de 1971 et 1980 sur l'exode de Turquie vers l'étranger". Le jury présidé par Mme Anne Morelli a remis le prix au lauréat lors d'une cérémonie organisée par quatre organisations issues de l'émigration politique en provenance de Turquie, à l'occasion du 37e anniversaire du coup d'état militaire du 12 mars 1971.

Plusieurs personnalités des milieux politique, académique et associatif étaient présentes à la cérémonie.

La soirée s'est clôturée par un récital pluriculturel de la chanteuse Sophie Servais.

Conclusion

D'année en année, nous constatons que l'avenir des personnes que nous accueillons et de plus en plus incertain, tant au niveau national qu'international...

Au niveau national, 2008 a été marquée par la crise des banques. Les répercussions touchent les personnes les moins qualifiées pour lesquelles l'offre d'emploi diminue encore. Le système global est de plus en plus répressif. La politique d'activation s'intensifie. Impliquant la notion de passivité au sein des couches populaires et remettant en question des droits acquis depuis des décennies (le chômage, l'aide sociale...), les instances officielles poussent les populations fragilisées à des efforts de mobilisation souvent vains vu la situation du marché de l'emploi.

Chaque jour, nous constatons les effets désastreux de toutes ces pressions exercées sur un public précarisé, victime de nombreuses exclusions. Harcelé de toutes parts, il reste pourtant en demande de pouvoir s'insérer socialement et économiquement dans notre société.

Après les milliards d'euros accordés rapidement par le gouvernement belge aux banques en difficulté, il est révoltant de constater que pour les besoins élémentaires des couches les plus fragilisées, le gouvernement "manque" toujours de moyens...

Au niveau international, la Belgique se soumet aux desiderata d'une Europe de plus en plus libérale. Cette Europe soutient certains régimes répressifs et se barricade comme une forteresse face à des milliers de personnes vivant la guerre, l'oppression, l'exil forcé. Des centres fermés aux conditions inhumaines enferment des hommes, des femmes et même des enfants pour la seule raison qu'ils revendiquent une existence digne dans laquelle leurs droits élémentaires sont respectés.

Tant que les structures de notre société fonctionneront selon les profits maximums d'une minorité, les conditions socio-économiques dans lesquelles vit notre public vulnérable ne pourront pas s'améliorer véritablement ...

Plus que jamais, il reste primordial de défendre les couches les plus défavorisées de la société, de lutter contre les injustices sociales dont elles sont victimes et pour le respect des droits et devoirs dans une société juste où chaque individu a sa place.